

fácilmente con las medidas adecuadas de seguimiento y de control de la obra.

Yo comprendo su preocupación, y también la comarto, por garantizar la máxima seguridad, pero es verdad que la mayoría de los ciudadanos de Barcelona, como esta misma semana hemos visto en una encuesta de opinión, están de acuerdo en que continúen las obras y que no se pare la ejecución de esta obra. (**Aplausos.**)

La señora **VICEPRESIDENTA** (Cunillera i Mestres): Gracias, señor ministro.

Señor Macias, tiene 23 segundos.

El señor **MACIAS I ARAU**: Gracias, señora presidenta.

Con relación a este informe independiente, simplemente le pido, señor ministro, que cuando haga un informe independiente entre dos partes que lo sepa antes esta parte que la prensa. En segundo lugar, compruebe usted que se están produciendo desvíos de 85 centímetros —que es muy importante— ante los cimientos mismos de la Sagrada Familia. Última petición, por favor, señor ministro, el plan de auscultación que no sea así.

La señora **VICEPRESIDENTA** (Cunillera i Mestres): Gracias, ha acabado su tiempo.

— **DEL DIPUTADO DON CARLOS CASIMIRO SALVADOR ARMENDÁRIZ, DEL GRUPO PARLAMENTARIO MIXTO, QUE FORMULA AL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN: ¿CUÁLES SON LOS CAMBIOS MÁS URGENTES QUE DEBERÍAMOS ACOMETER, DENTRO DE UN GRAN PACTO DE ESTADO, PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE NUESTROS JÓVENES EN ESPAÑA? (Número de expediente 180/000800.)**

La señora **VICEPRESIDENTA** (Cunillera i Mestres): Pasamos entonces a las preguntas dirigidas al señor ministro de Educación, en primer lugar, a la que formula el diputado señor Salvador Armendáriz.

El señor **SALVADOR ARMENDÁRIZ**: Muchas gracias, señora presidenta.

Señor ministro, tuve ocasión hace unas semanas de hablar con usted sobre la necesidad de un gran pacto de Estado sobre la educación. Yo quisiera agradecerle, en primer lugar, su interés por escuchar todas las opiniones sobre esta materia y el esfuerzo por intentar embarcar a todos los colectivos implicados en esta cuestión. Es verdad que en España, y lo hemos visto en el debate anterior, la educación es el principal problema y una de las cuestiones y objetivos que tenemos todos, y yo creo que si este es el objetivo, el camino es el pacto, pero no lograríamos avanzar o no tendría utilidad el pacto si no fuéramos realmente ambiciosos y no acometíramos con urgencia cinco debates importantes: primero, recuperar

determinados valores que han pasado durante muchos años como exponente de un falso autoritarismo que nos ha confundido gravemente: esfuerzo, excelencia, disciplina, orden; segundo, recuperar la autoridad de los profesores; tercero, una vez universalizada la educación en España, deberíamos reconocer que los primeros responsables de la educación de los hijos somos sus padres. Los hijos no son del Estado, de ningún Estado y por tanto deberíamos garantizar que seamos los padres los que podamos elegir la educación que queremos para nuestros hijos, y fomentar la colaboración con los profesores. Y para que los padres elijamos con mayor garantía el centro educativo donde queremos que estudien nuestros hijos, el Estado debe evaluar los centros y dar a conocer su grado de calidad educativa con evaluaciones independientes y públicas. Cuarto, deberíamos abandonar ese maniqueísmo sobre lo público y lo privado. Yo creo que la calidad de la educación no la fija la condición de público o privado de un centro educativo, debemos superar estos clichés del pasado. El Estado garantiza la gratuidad, pero la calidad la garantizan la competencia y la evaluación permanente en la red pública y obviamente en la red privada, y creo que siguiendo además el principio de que el dinero sigue al niño.

Por último, señor ministro, creo que deberíamos acometer una reforma importante para garantizar que nuestros hijos al final del ciclo educativo hablen inglés, que efectivamente hoy es la puerta obligatoria, una puerta a un mundo cada día más interconectado.

Desde nuestro punto de vista, estos son los parámetros, señor ministro, por los que pasa el futuro, pasa el éxito y creo que debería pasar un gran acuerdo que es, obviamente —todos estamos convencidos de ello—, muy urgente sobre la educación. Por eso le formulo la pregunta que figura en el orden del día y le animo a que tome en consideración estas ideas. Muchas gracias, señor ministro.

La señora **VICEPRESIDENTA** (Cunillera i Mestres): Muchas gracias, señor Salvador.

Señor ministro.

El señor **MINISTRO DE EDUCACIÓN** (Gabilondo Pujol): Muchas gracias, señora presidenta.

El cambio más urgente en educación es un cambio colectivo de actitud y de cultura para abordar las cuestiones. Lo hemos hecho en los momentos más importantes; tenemos que trabajar juntos buscando consensos, pensando en el bienestar de los ciudadanos y con mirada amplia y con eficacia, y en ello estamos, así que —conocen ya las bases los grupos parlamentarios, me he reunido con todos y cada uno de ellos— precisa de la participación de las comunidades autónomas, fuerzas sociales políticas, comunidades educativas, y en este sentido yo agradezco mucho sus parámetros, su toma de posición, esto ya es entrar en la conversación, pero las bases sobre las que nos tenemos que poner de acuerdo son a partir de una estabilidad normativa, dotar a nuestro

sistema de mayor flexibilidad, de más transversalidad. Nuestro sistema es muy rígido y tenemos que ser capaces de reconocer la formación y la experiencia profesional, que haya un tránsito más fluido entre los distintos niveles y etapas educativas, combatir el abandono escolar, el fracaso escolar, pero con programas específicos, pero también tenemos que introducir algunas innovaciones, pues el fracaso y el abandono no responden solo a cuestiones escolares, sino también a factores sociales, introducir programas de nueva oportunidad como están haciendo otros países y más autonomía en los centros para ajustarnos a las distintas situaciones.

Una vez conseguida la universalización de la educación, tenemos que afrontar el reto de la calidad, pero desde la equidad, impulsando, reforzando las becas y ayudas para garantizar la igualdad de oportunidades. Nos preocupa la educación infantil y la necesidad de escolarización temprana, pero desde luego compartimos con usted el hecho de que a partir de la equidad el esfuerzo, el mérito y la capacidad debe llevarnos hacia procesos de excelencia.

Otro gran reto es la formación profesional. Debe ser una formación integral, que garantice mejor la empleabilidad y sirva para impulsar el nuevo modelo productivo, y situar a la universidad, de la que se habla a veces poco, en el pacto, pero el pacto no es un pacto escolar sino un pacto educativo. La universidad es un ámbito educativo y debe estar en el corazón del pacto con una estrategia común de políticas de excelencia, calidad, internacionalización y modernización de nuestro sistema. Es un pacto por los educadores, por los profesores. Reconozcamos su labor, impulsemos y apoyemos su labor, modernicemos, nuevas tecnologías, conocimiento de idiomas y garanticemos una financiación estable con rendición de cuentas. Juntos lo lograremos y en ello estamos.

Muchas gracias. (*Aplausos.*)

La señora VICEPRESIDENTA (Cunillera i Mestres): Gracias, señor ministro.

Señor Salvador.

El señor SALVADOR ARMENDÁRIZ: Únicamente le solicito que sea ambicioso y que al final el pacto no se considere una meta, es decir, no es la meta....

La señora VICEPRESIDENTA (Cunillera i Mestres): Gracias, señor Salvador, ha acabado su tiempo.

— **DE LA DIPUTADA DOÑA ANDREA FABRA FERNÁNDEZ, DEL GRUPO PARLAMENTARIO POPULAR EN EL CONGRESO, QUE FORMULA A LA SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN: ¿ESTÁ SATISFECHO DE LOS RESULTADOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO? (Número de expediente 180/000809.)**

La señora VICEPRESIDENTA (Cunillera i Mestres): Pregunta de la señora Fabra Fernández.

La señora FABRA FERNÁNDEZ: Señora presidenta, doy por formulada la pregunta. (**El señor Madina Muñoz: Doy por formulada la respuesta.**)

La señora VICEPRESIDENTA (Cunillera i Mestres): Gracias, señora Fabra.

Señor ministro.

El señor MINISTRO DE EDUCACIÓN (Gabilondo Pujol): Muchas gracias, señora presidenta.

No me detengo en la problemática expresión de la pregunta de si estoy satisfecho con los resultados, pero ya le indico que trabajamos para que sean mejores. Se trata de esto. No estamos hablando de estados de ánimo, sino de convicciones, y desde nuestras convicciones no estamos ni entusiasmados ni decepcionados; estamos activos, decididos, implicados en la tarea conjunta. Por eso espero y deseo que contemos también con ustedes para lograrlo. (*Aplausos.*)

La señora VICEPRESIDENTA (Cunillera i Mestres): Gracias, señor ministro.

Señora Fabra.

La señora FABRA FERNÁNDEZ: Gracias, señora presidenta.

Señor ministro, la OCDE ha señalado que en diez o doce años solo entre el 10 y el 15 por ciento de los trabajos en España no serán cualificados. Eso quiere decir que quien no tenga formación cualificada será un potencial parado. En España, un tercio de nuestros jóvenes salen sin cualificación, ni académica ni profesional. Usted ha reconocido en esta Cámara que estamos lejos de alcanzar los objetivos que nos marcamos para 2010; es más, esos objetivos los ha retrasado usted ahora a 2020. ¿Qué hacemos, señor ministro? ¿Seguimos haciendo declaraciones de buena voluntad o nos decidimos por fin a concretar y a tomar medidas que permitan mejorar la calidad de nuestro sistema?

En los últimos días ha manifestado usted en declaraciones a un medio de comunicación que el pacto por la educación progresó adecuadamente. ¿En qué se concreta ese progreso, señor ministro? Desde el pasado mes de abril, fecha en la que tomó posesión de su cargo y anunció su voluntad de un gran pacto por la educación, no hemos encontrado ni una sola propuesta que nos permita compartir su entusiasmo; tampoco después de escuchar esta misma mañana al presidente del Gobierno. Usted sabe que mi grupo parlamentario recibió su declarada voluntad de pacto con la mejor disposición. Hemos reconocido en esta Cámara no solo sus buenos propósitos, señor ministro, sino también su capacidad para afrontar una de las asignaturas pendientes que tiene España. El próximo 8 de enero habrán transcurrido ya nueve meses desde que esté al frente de la cartera de