

Indicadores Prioritarios
de la Educación
en Canarias.
Edición 2009

EVALUACIÓN E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Indicadores Prioritarios
de la Educación en Canarias.
Edición 2009



Gobierno de Canarias
Consejera de Educación,
Universidades, Cultura y Deportes

Presentación INDICADORES

Unos de los objetivos estratégicos del Gobierno de Canarias es la mejora de la educación, como medio más eficaz para conseguir una sociedad más libre, competitiva e igualitaria.

La educación es una preocupación fundamental de la Unión Europea y así se evidencia en la denominada Estrategia de Lisboa, mediante la formulación de una serie de objetivos para 2010.

Para valorar el grado de consecución de estos objetivos, desde el año 2000 se han ido definiendo diversos puntos de referencia que permiten observar la evolución de los sistemas educativos.

Desde 2008, la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes, publica un documento que bajo el título de “Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias” proporciona información sobre la situación del sistema educativo canario respecto de otras Comunidades del Estado y de los países del entorno europeo.

La presente edición puede interpretarse como un informe de progreso sobre la evolución de nuestro sistema educativo; como una ayuda para visualizar los elementos que han de ser susceptibles del desarrollo de políticas educativas, con la finalidad de mejorar el servicio público educativo y los resultados del alumnado.

La escolarización en el primer ciclo de educación infantil, la continuidad de estudios posteriores a los obligatorios y el aprendizaje a lo largo de toda la vida son elementos clave para nuestro desarrollo.

Los indicadores aquí recogidos suponen una herramienta adecuada para comprobar la eficacia de las medidas puestas en marcha para su mejora. Por ello, la presente publicación supone un ejercicio de transparencia y a la vez de responsabilidad.

La información que proporciona este documento debe servir para aunar esfuerzo y para que todos los agentes implicados caminemos hacia un mismo fin: proporcionar a todos los canarios una educación de calidad.

Milagros Luis Brito

Colección: **EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Título: Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias. Edición 2009

Edita: ©CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES,
CULTURA Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS

Dirección y Coordinación: INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (ICEC)

Análisis de datos,
elaboración de gráficas
y tablas, y elaboración
del informe: Juan Manuel Cabrera Sánchez
Rocío Peña Vázquez

Impresión: Imprenta Teide Canarias, S.L.

Depósito legal:

ISBN:

Índice

CONTEXTO

C4.- Nivel de estudios de la población adulta 16

RECURSOS

Rc2.- Gasto público en educación 26

 Rc2.1.1.- Gasto público total en educación y como porcentaje del PIB 28

 Rc2.1.2.- Gasto Administraciones Educativas por niveles educativos 30

 Rc2.2.- Gasto público educativo destinado a conciertos 37

 Rc2.3.- Gasto de las Administraciones Educativas en relación al PIB 44

Rc3.- Gasto de las Administraciones Educativas por alumno 46

ESCOLARIZACIÓN

E2.- Escolarización y Población

 E2.1.- Escolarización en las edades de 0 a 29 años 54

 E2.2.- Esperanza de vida escolar a los seis años 78

E4.- Acceso a la Educación Superior

 E4.1.- Prueba de acceso a la Universidad 85

 E4.2.- Alumnado de nuevo ingreso en la Universidad 90

E5.- Alumnado extranjero 102

E7.- Participación en el aprendizaje permanente 109

RESULTADOS EDUCATIVOS

Rs3.- Tasa de idoneidad 116

Rs4.- Tasa Bruta de Población que se gradúa en cada enseñanza 121

 Rs4.1.- Educación Secundaria Obligatoria 125

 Rs4.2.- Educación Secundaria Post-obligatoria 127

 Rs4.3.- Estudios Superiores 129

 Rs4.4.- Tasa de Graduados Superiores en Ciencias, Matemáticas y Tecnología 133

Rs5.- Abandono escolar prematuro 139

Introducción

La presente edición de indicadores educativos para Canarias actualiza la estructura de indicadores presentada en la edición anterior del año 2008, y cuyo curso máximo alcanzado fue el 2004-2005. En esta ocasión, el curso de referencia más reciente es el 2006-2007, aunque la utilización de distintas fuentes hace que no siempre haya coincidencia respecto a la información más reciente disponible.

Respecto a la estructura de la información presentada, se ha seguido la misma que en la anterior edición, lo que permite su comparación y seguimiento, uno de los requisitos de los sistemas de indicadores, incorporando, no obstante, algunas mejoras que se derivan de las fuentes originales utilizadas. Si las anualidades de referencia para el análisis longitudinal fueron 2000 o anteriores como año de partida hasta 2004, en este caso se mantiene el año 2000 como período inicial (año en el que la totalidad de las Comunidades Autónomas tienen competencias plenas) y las tasas de variación se realizan entre los años 2004 y 2006, lo que permite observar los cambios acaecidos en los últimos dos años.

Hay que considerar que la elaboración de los indicadores de gasto educativo permite diversas perspectivas analíticas por la especial complejidad y posibilidades que admite la estructura presupuestaria pública y las diversas entidades que intervienen en el mismo. Este hecho debe ser tenido en cuenta al interpretar los indicadores expuestos ya que, aunque posibilita una primera aproximación, es un tema que exigiría un desarrollo pormenorizado y diferencial.

C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Conocer el nivel de enseñanza máximo que ha alcanzado la población canaria, es lo que permite este indicador de carácter contextual del sistema educativo.

Para el año 2006, en el análisis del nivel de estudios de la población adulta se ha considerado la edad de la población desde los 25 años hasta los 64, por los siguientes tramos de edad: de 25 a 34 años y de 35 a 64 años. En esta edición, no se ha incluido el tramo de edad de 20 a 24 años debido a que en estas edades existe un elevado número de personas que no ha finalizado sus estudios, lo que puede distorsionar los resultados o conclusiones que se deriven de dicho análisis.

El nivel de estudios de la población adulta canaria comprendida entre los 25 y los 64 años de edad para el año 2006, observando el cuadro C4.1., se distribuye de la siguiente manera: el 26,2% posee un nivel de Estudios Primarios o Inferior, el 29,1% tiene estudios relativos a la primer etapa de la Educación Secundaria, un 21,3% ha alcanzado los Estudios Secundarios Post-obligatorios (segunda etapa) y un 23,5% se ha titulado en Estudios Superiores y/o Doctorado; por lo que algo más de la mitad de la población considerada, un 55,3%, posee estudios obligatorios frente al 44,8% de los que poseen estudios superiores a los mismos.

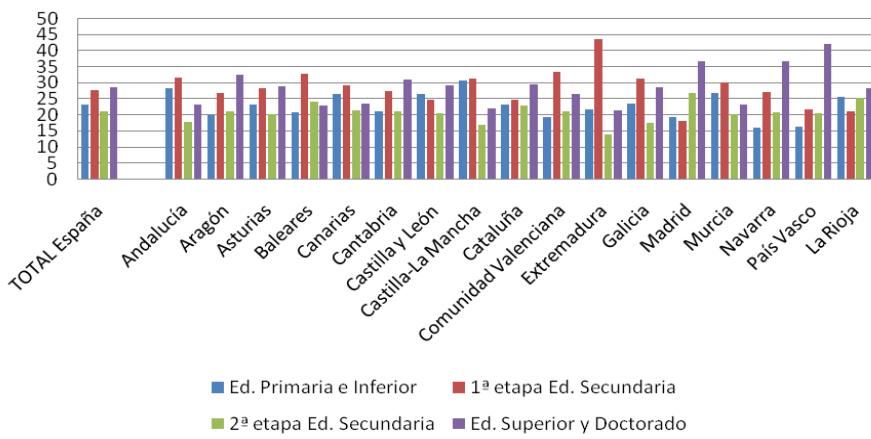
A nivel estatal y siguiendo el mismo cuadro C4.1., el porcentaje de población adulta comprendida entre los 25 y los 64 años que tiene estudios superiores a los obligatorios está por encima del de Canarias, con un 49,5%. Atendiendo a la distribución por Comunidades Autónomas españolas, siete de ellas quedan por encima de la media estatal en porcentaje de personas con estudios superiores a los obligatorios, siendo éstas: Comunidad de Madrid (62,9%), País Vasco (62,1%), Comunidad Foral de Navarra (57,1%), Aragón (53,5%), La Rioja (53,4%), Cataluña (52,2%), y Cantabria (51,8%). Con respecto a Canarias, su porcentaje de población adulta comprendida entre los 25 y los 64 años que tiene estudios superiores a los obligatorios ocupa la

quinta posición de las Comunidades cuyos porcentajes están por debajo de la media estatal. Estas Comunidades Autónomas españolas son: Extremadura (35,1%), Castilla-La Mancha (38,6%), Andalucía (40,7%), Murcia (43,3%), Canarias (44,8%), Galicia (45,7%), Baleares (46,8%), Comunidad Valenciana (47,4%), Asturias (48,9%) y Castilla y León (49,2%).

Cuadro C4.1. Distribución porcentual del nivel de estudios de la población adulta de 25 a 64 años por Comunidades Autónomas españolas. 2006				
	Ed. Primaria e Inferior	1^a etapa Ed. Secundaria	2^a etapa Ed. Secundaria	Ed. Superior y Doctorado
TOTAL España	23,1	27,5	21,0	28,5
Andalucía	28,0	31,3	17,7	23,0
Aragón	19,9	26,5	21,1	32,4
Asturias	23,2	28,0	20,2	28,7
Baleares	20,7	32,5	24,1	22,7
Canarias	26,2	29,1	21,3	23,5
Cantabria	21,1	27,1	20,9	30,9
Castilla y León	26,2	24,5	20,3	28,9
Castilla-La Mancha	30,4	31,1	16,8	21,8
Cataluña	23,1	24,7	22,9	29,3
Comunidad Valenciana	19,3	33,3	21,1	26,3
Extremadura	21,6	43,3	13,8	21,3
Galicia	23,3	31,0	17,4	28,3
Madrid	19,2	17,9	26,5	36,4
Murcia	26,7	30,0	20,2	23,1
Navarra	15,8	27,0	20,6	36,5
País Vasco	16,3	21,5	20,3	41,8
La Rioja	25,5	21,0	25,2	28,2

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación. 2007. Ministerio de Educación (en adelante, ME).

Figura C4.1. Distribución procentual del nivel de estudios de la población adulta de 25 a 64 años por Comunidades Autónomas españolas. 2006



Atendiendo al análisis por tramos de edad en los cuadros C4.2.1. y C4.2.2., la población canaria comprendida entre 25 y 34 años tiene el mayor nivel medio de estudios, ya que el porcentaje de personas que tienen estudios más altos a los obligatorios se eleva al 57,9% frente al 38,7% de personas entre 35 y 64 años con estudios superiores a los obligatorios; muestra del cambio generacional.

La población española comprendida entre 25 y 34 años que tiene estudios más altos a los obligatorios (2^a etapa de Educación Secundaria y Educación Superior y Doctorado) se eleva al 63,8%, mientras que en el tramo de edad que va desde los 35 a los 64 años, su porcentaje desciende al 43,3% de población con el mayor nivel medio de estudios. Por Comunidades Autónomas existen diferencias con respecto al análisis de la población en su conjunto, aumentando a diez las Comunidades que están por encima de la media en estudios superiores a los obligatorios, en el tramo de 25 a 34 años. Las Comunidades que se incorporan a las anteriormente mencionadas en el análisis global (País Vasco, Madrid, Navarra, Aragón, La Rioja, Cantabria) son:

Castilla y León (67,4%), Galicia (65,8%), Asturias (65,3%) y la Comunidad Valenciana (64,9%), exceptuándose a Cataluña de dicha lista por escaso margen con el 63,7% de población. Para el tramo de 35 a 64 años de edad, las Comunidades Autónomas españolas con población con estudios superiores a los obligatorios, son las mismas siete que aparecían en el análisis de la población en su conjunto.

En el caso de Canarias, la población con niveles de estudios obligatorios supera la media estatal y la población con estudios superiores a los obligatorios está por debajo de la media, en los dos tramos de edad.

Cuadro C4.2.1. Distribución porcentual del nivel de estudios de la población adulta de 25 a 34 años y por Comunidades Autónomas españolas. 2006				
	Ed. Primaria e Inferior	1^a etapa Ed. Secundaria	2^a etapa Ed. Secundaria	Ed. Superior y Doctorado
TOTAL España	8,2	28,0	24,6	39,2
Andalucía	10,1	35,8	22,2	31,9
Aragón	5,5	21,8	26,7	46,0
Asturias	5,3	29,4	23,2	42,1
Baleares	6,9	30,6	28,9	33,6
Canarias	10,2	31,9	27,8	30,1
Cantabria	7,2	25,4	23,5	43,9
Castilla y León	7,3	25,2	25,4	42,0
Castilla-La Mancha	10,0	36,1	21,6	32,3
Cataluña	10,2	26,0	24,7	39,0
Comunidad Valenciana	5,0	30,2	27,8	37,1
Extremadura	5,0	42,8	18,8	33,4
Galicia	4,9	29,3	22,4	43,4
Madrid	8,3	17,3	26,8	47,7
Murcia	14,5	29,7	24,7	31,0
Navarra	4,6	21,3	22,8	51,2
País Vasco	3,0	18,8	20,3	57,9
La Rioja	11,6	20,3	32,4	35,7

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación. 2007. ME.

Cuadro C4.2.2. Distribución porcentual del nivel de estudios de la población adulta de 35 a 64 años y por Comunidades Autónomas españolas. 2006

	Ed. Primaria e Inferior	1^a etapa Ed. Secundaria	2^a etapa Ed. Secundaria	Ed. Superior y Doctorado
TOTAL España	29,5	27,2	19,4	23,9
Andalucía	36,0	29,3	15,7	19,0
Aragón	25,7	28,3	18,9	27,1
Asturias	29,8	27,5	19,0	23,7
Baleares	26,9	33,4	22,0	17,7
Canarias	33,5	27,8	18,3	20,4
Cantabria	26,7	27,8	19,9	25,7
Castilla y León	33,4	24,2	18,4	23,9
Castilla-La Mancha	39,3	28,9	14,7	17,2
Cataluña	28,6	24,2	22,1	25,1
Comunidad Valenciana	25,7	34,7	18,2	21,4
Extremadura	28,3	43,4	11,8	16,4
Galicia	30,7	31,6	15,4	22,3
Madrid	24,0	18,2	26,4	31,5
Murcia	32,7	30,1	17,9	19,2
Navarra	20,3	29,3	19,7	30,6
País Vasco	21,3	22,6	20,4	35,8
La Rioja	31,4	21,3	22,1	25,1

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación. 2007. ME.

Figura C4.2.1. Distribución porcentual del nivel de estudios de la población adulta de 25 a 34 años y por Comunidades Autónomas españolas. 2006

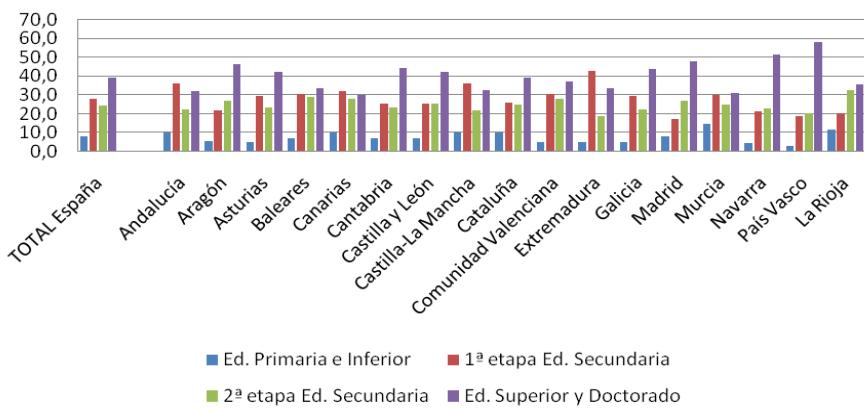
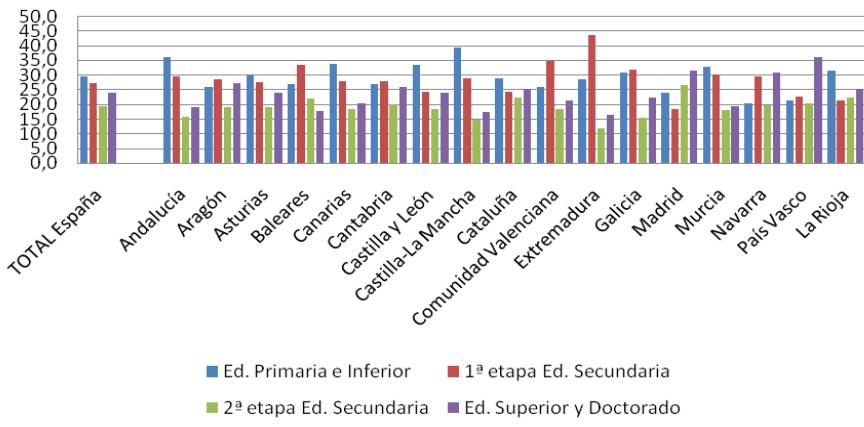


Figura C4.2.2. Distribución porcentual del nivel de estudios de la población adulta de 35 a 64 años y por Comunidades Autónomas españolas. 2006



La evolución del nivel de estudios de la población adulta canaria, desde el año 2000 hasta el 2006 con estudios superiores a los obligatorios, así como la de la población española, ha crecido significativamente, tal y como se

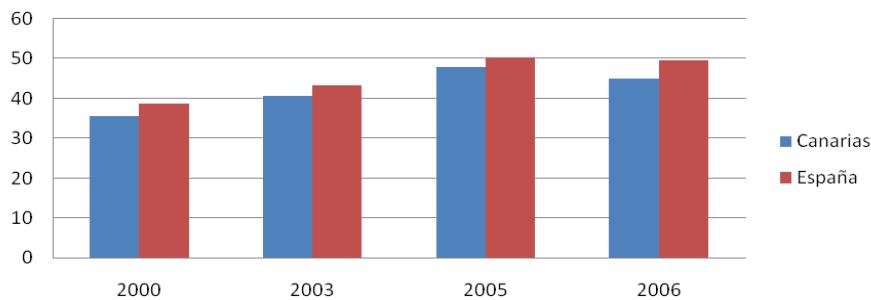
observa en el cuadro C4.3., con una variación del 9,4% en Canarias y del 10,8% en el conjunto del Estado.

Sin embargo, habría que señalar que pese a este aumento con respecto al año 2000, la variación entre los años 2005 y 2006 nos muestra que ha sido negativa, tanto en Canarias (3,0%) como en el Estado (0,8%). Y que en cualquier caso, los datos en valores absolutos de Canarias son siempre inferiores a la media del Estado.

Cuadro C4.3. Evolución del porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios (2ª etapa Ed. Secundaria y Ed. Superior). Canarias-España. Años 2000, 2003, 2005 y 2006					
	2000	2003	2005	2006	Variación 2005-2006
Canarias	35,4	40,4	47,8	44,8	-3,0
España	38,6	43,2	50,2	49,4	-0,8

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.
2006 y 2007. ME.

Figura C4.3. Evolución del porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios (2ª etapa Ed. Secundaria y Ed. Superior). Canarias-España. Años 2000, 2003, 2005 y 2006



Si se estudia la situación de la población de los países de la OCDE (cuadro C4.4.) que ha alcanzado al menos el nivel de la 2ª etapa de Educación Secundaria en el año 2005, el porcentaje de población de entre 25 y 64 años es del 68% (media de la OCDE). Los países con los porcentajes más elevados

son: la República Checa con el 90%, Estados Unidos con 88%, Eslovaquia, 86% y Canadá con el 85%. España con un 49%, se sitúa cerca de Italia (50%) y de Polonia (51%), por debajo de la media de la OCDE. Los países con valores más bajos, entre 21% y 27%, son: México, Portugal y Turquía.

Cuadro C4.4. Porcentaje de población de 25 a 64 años en los países de la OCDE que ha alcanzado al menos el nivel de la 2ª etapa de Ed. Secundaria, por grupos de edad. 2005⁽¹⁾

	25-64 años	25-34 años	35-44 años	45-54 años	55-64 años
MEDIA OCDE	68	77	71	64	54
Alemania	83	84	85	84	79
Australia	65	79	66	61	50
Austria	81	87	84	78	70
Bélgica	66	81	72	60	48
Canadá	85	91	88	84	75
Corea	76	97	88	60	35
Dinamarca	81	87	83	78	75
Eslovaquia	86	93	92	85	68
España	49	64	54	41	26
Estados Unidos	88	87	88	89	86
Francia	66	81	71	60	51
Grecia	57	74	65	51	32
Hungría	76	85	81	76	61
Irlanda	65	81	70	55	40
Islandia	63	69	67	63	49
Italia	50	66	54	46	30
Luxemburgo	66	77	68	60	55
Méjico	21	24	23	20	12
Noruega	77	83	78	74	73
Nueva Zelanda	79	85	82	78	66
Países Bajos	72	81	76	69	59
Polonia	51	62	50	47	43
Portugal	26	43	26	19	13
Reino Unido	67	73	67	65	60
República Checa	90	94	93	88	83
Suecia	84	91	90	82	72
Suiza	83	88	85	82	77
Turquía	27	36	25	21	15
<hr/>					
(1)En todos los países, excepto en Austria y Reino Unido, se han excluido los programas CINE 3C de corta duración.					
Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación. 2007. ME.					

Figura C4.4.1. Porcentaje de población de 25 a 64 años en los países de la OCDE que ha alcanzado al menos el nivel de la 2^a etapa de Ed. Secundaria, por grupos de edad. 2005

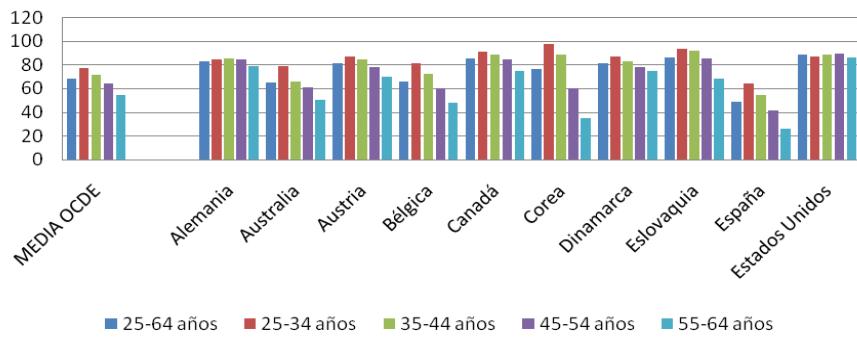


Figura C4.4.2. Porcentaje de población de 25 a 64 años en los países de la OCDE que ha alcanzado al menos el nivel de la 2^a etapa de Ed. Secundaria, por grupos de edad. 2005 (continuación)

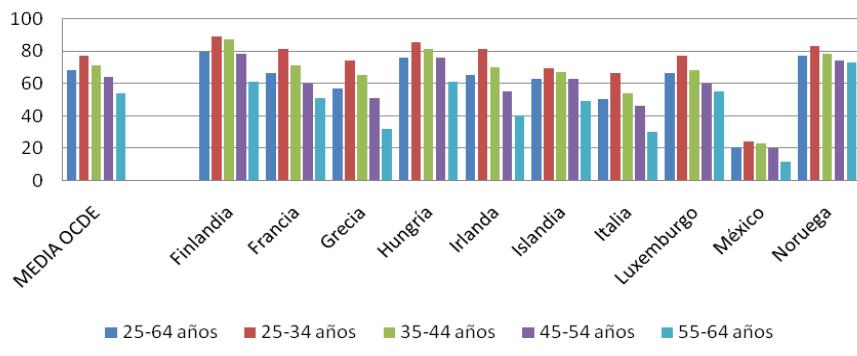
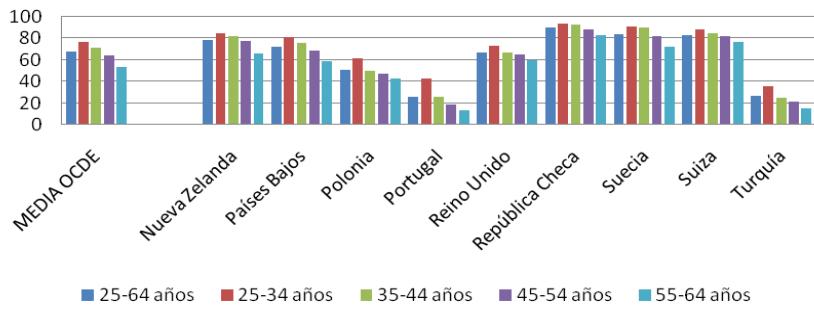


Figura C4.4.3. Porcentaje de población de 25 a 64 años en los países de la OCDE que ha alcanzado al menos el nivel de la 2^a etapa de Ed. Secundaria, por grupos de edad. 2005
(continuación)



Rc 2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Rc2.1 GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN

Gasto público educativo total¹

El gasto educativo total comprende el gasto público y el gasto privado, fundamentalmente, realizado por los hogares. El gasto privado de las familias, recoge tanto el realizado en las propias instituciones educativas en clases lectivas, actividades extraescolares, servicios complementarios (comedor, residencia...), como el efectuado fuera de los centros educativos (libros, uniformes, actividades extraescolares de apoyo fuera de los centros educativos). La medición de estos conceptos que conforma el gasto privado de las familias, ha sido realizada por el Instituto Nacional de Estadística para el año 2007 a partir de un módulo piloto elaborado para este efecto, denominado "Encuesta sobre el Gasto de los Hogares en Educación" incluido en la Encuesta de Presupuestos Familiares 2007. Sin embargo, debido al limitado tamaño de la muestra, sólo puede obtenerse información a nivel estatal, por lo que no podemos analizar la situación específica de Canarias.

El concepto de gasto más amplio que podemos tomar para Canarias es el gasto público total en educación que recoge el gasto efectuado por las distintas Administraciones Públicas tanto educativas (Ministerio de Educación, Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y Universidades), como no educativas (restantes Ministerios y Consejerías), así como las contribuciones al gasto educativo que realizan las distintas Corporaciones Locales.

En el cómputo del gasto público educativo total en educación, se ha descontado al gasto universitario, el gasto privado realizado por las familias

¹ A modo de referencia de la estructura del gasto educativo seguida en este trabajo, así como las diversas ópticas que pueden utilizarse, el gasto educativo total comprende tanto el gasto público en educación como el gasto privado. El gasto público recoge el gasto de las Administraciones Públicas Educativas como el gasto efectuado por otras Administraciones Públicas, en educación y formación.

Dentro del gasto de las Administraciones Educativas, el gasto público universitario puede considerarse como el gasto efectuado por las propias universidades, en cuyo caso debe descontarse la financiación privada de las universidades (fundamentalmente las tasas) o por el gasto en educación universitaria que lleva a cabo las Consejerías y Departamentos Educativos de las distintas Comunidades Autónomas.

(fundamentalmente derivado del pago de las matrículas que está contabilizado en el presupuesto universitario), y las transferencias de las Administraciones Educativas a las Corporaciones Locales, con el objeto de evitar la doble contabilización de este último gasto.

El cuadro Rc2.1.1. muestra el gasto público total en valores absolutos y en porcentaje del PIB como reflejo del esfuerzo realizado por las distintas Comunidades Autónomas en gasto educativo. El gasto público total en educación representa en Canarias el 4,5% del PIB de Canarias en 2004, valor que se mantiene en el año 2006. En ambos años, este nivel de esfuerzo supera a la media estatal (4,4% en 2004 y 4,31% en 2006) y supone uno de los mayores valores presentados por las Comunidades Autónomas españolas. En el año 2006 las Comunidades Autónomas con mayor gasto público total educativo como porcentaje del PIB son: Extremadura (5,98%), Castilla La Mancha (5,16%), Andalucía (5,0%), Murcia (4,59%), Galicia (4,56%) y Canarias (4,5%).

Hay que tener en cuenta que este concepto de gasto público total en educación (enfoque amplio de lo que supone “educación”) incorpora la Formación Ocupacional, así como las partidas transferidas por el INEM para el Plan FIP y las Escuelas Taller en Formación Ocupacional, que son ejecutadas por Consejerías de Empleo de los distintos Gobiernos Autónomos, teniendo especial significado estos gastos en las citadas Comunidades de Andalucía, Castilla-La Mancha y Extremadura.

Cuadro Rc2.1.1. Gasto público total en educación. Porcentaje del PIB

Años 2004 y 2006. Miles de euros. PIB a precios de mercado

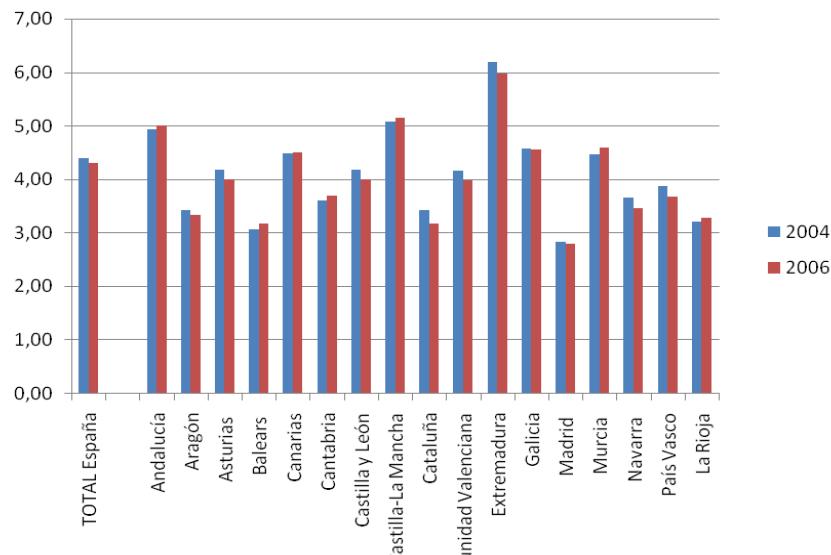
	Gasto Público total en Educación		Porcentaje del PIB	
	2004	2006	2004	2006
TOTAL España	36.961.055,4	42.368.258,0	4,4	4,31
Andalucía	5.688.832,8	6.790.274,5	4,94	5,00
Aragón	888.997,1	1.012.752,1	3,43	3,35
Asturias	753.782,5	852.064,7	4,19	4,00
Baleares	648.677,5	772.377,2	3,08	3,17
Canarias	1.536.462,8	1.761.316,9	4,50	4,50
Cantabria	378.134,0	457.371,8	3,60	3,71
Castilla y León	1.908.760,0	2.111.678,9	4,18	4,01
Castilla-La Mancha	1.445.099,9	1.709.226,6	5,09	5,16
Cataluña	5.420.712,6	5.858.951,1	3,43	3,19
Comunidad Valenciana	3.399.662,7	3.810.498,9	4,16	3,98
Extremadura	865.626,4	969.893,8	6,19	5,98
Galicia	1.958.104,9	2.297.699,7	4,57	4,56
Madrid	4.206.021,1	4.872.399,9	2,83	2,80
Murcia	945.230,7	1.155.759,7	4,47	4,59
Navarra	522.018,3	574.413,2	3,66	3,47
País Vasco	1.992.097,4	2.234.148,7	3,87	3,69
La Rioja	199.457,4	237.940,2	3,21	3,28

Fuente: Elaboración propia a partir de:

PIB: Contabilidad Regional. INE

Gasto Público en Educación: Ministerio de Educación.

Figura Rc2.1.1. Gasto público total en educación como porcentaje del PIB. Años 2004 y 2006.



Gasto Administraciones Educativas

El referente de gasto que tomaremos en los sucesivos análisis, será el de Gasto Público Educativo efectuado por las Administraciones Educativas (no se contempla en estos datos, por tanto, el gasto privado efectuado por familias y el gasto educativo que llevan a cabo otras entidades públicas no educativas), centrándonos en el Ministerio de Educación, las Consejerías y Departamentos de las Comunidades Autónomas y las Universidades como entes públicos autónomos.

En la medida en que el gasto educativo de Universidades, recoge el gasto efectuado por las Universidades como Administración Educativa, a la cuantía de este gasto se le ha deducido la financiación privada de las Universidades, configurado por el importe de los precios públicos en matrículas, que aunque forma parte de los gastos de dichas instituciones (están recogidos en los presupuestos de gasto universitarios), son recursos que tienen un origen privado (familias). Esta deducción se efectúa tanto del gasto de Universidades, como del gasto total de las Administraciones Educativas.

Respecto a los niveles educativos considerados, hay que hacer dos apreciaciones:

1.- La desagregación por niveles educativos recoge lo que constituyen los principales niveles que corresponden a las principales partidas de gasto: Infantil/Primaria, Secundaria/Profesional/Régimen Especial, y, por último, Universidades. Esta desagregación en tres niveles no incluye: Educación Especial, Educación de Adultos, Educación Exterior, Educación Compensatoria, servicios complementarios, actividades extraescolares, formación del profesorado, investigación educativa y administración general, que sí están recogidas en el total.

2.- El gasto en becas está recogido en el total de los niveles educativos, pero no en los niveles desagregados, ya que en la fuente estadística utilizada, sólo se incluye el total de gasto en becas.

Rc2.1.2 Gasto Administración Educativa ⁽¹⁾. Canarias							
Miles de euros corrientes	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
TOTAL	1.160.942,0	1.223.396,0	1.262.320,0	1.332.180,9	1.409.626,5	1.458.167,0	1.591.906,0
Infantil/Primaria	425.012,0	442.549,0	446.824,0	417.462,4	510.351,0	466.981,0	565.487,0
E. Secundaria							
F. Profesional	438.696,0	451.569,0	475.457,0	482.138,1	526.961,0	600.985,0	619.484,0
EE. R. Especial							
Ed. Universit. ⁽²⁾	184.304,0	205.867,0	213.269,1	236.932,0	244.867,5	234.224,0	245.470,0

(1) Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes para la Enseñanza no Universitaria y Universidades para la Enseñanza Universitaria.
(2) Descontando la financiación privada de las universidades.

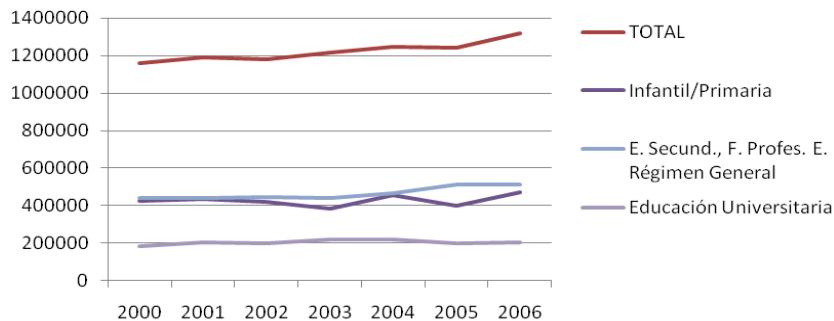
Fuente: Elaboración propia a partir de Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación.

Rc2.1.3 Gasto Administración Educativa ⁽¹⁾.							
Canarias. Miles de euros constantes (base 2000)	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
TOTAL	1.160.942,0	1.191.232,7	1.181.947,6	1.215.493,5	1.246.354,1	1.242.050,3	1.321.083,8
Infantil/Primaria	425.012,0	430.914,3	418.374,5	380.896,4	451.238,7	397.769,2	469.283,8
E. Secundaria							
F. Profesional	438.696,0	439.697,2	445.184,5	439.907,0	465.924,8	511.912,3	514.094,6
EE. R.Especial							
Ed. Universit. ⁽²⁾	184.304,0	200.454,7	199.690,2	216.178,8	216.505,3	199.509,4	203.709,5

(1) Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes para la Enseñanza no Universitaria y Universidades para la Enseñanza Universitaria.
(2) Descontando la financiación privada de las universidades.

Fuente: elaboración propia a partir de Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación.

Figura Rc2.1.3 Gasto Administración Educativa. Canarias.
Miles de euros constantes



El cuadro Rc2.1.4 muestra la distribución porcentual por niveles educativos del gasto público educativo efectuado por la Administración Educativa, en el que se puede observar como esta distribución se ha mantenido relativamente estable en los años considerados, únicamente en el último período 2004-2006, se produce un ligero crecimiento del peso de Educación Secundaria, Educación Profesional y EE. Régimen General, y un retroceso similar de Educación Universitaria.

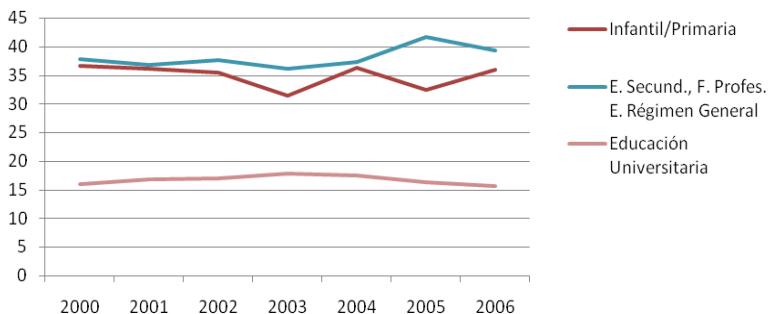
Rc2.1.4 Gasto Administración Educativa⁽¹⁾.							
Distribución porcentual por actividad educativa, Canarias							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100
Infantil/Primaria	36,6	36,2	35,4	31,3	36,2	32,0	35,5
E. Secundaria							
F. Profesional	37,8	36,9	37,7	36,2	37,4	41,2	38,9
EE. Régimen Especial							
Ed. Universitaria⁽²⁾	15,9	16,8	16,9	17,8	17,4	16,1	15,4

(1) Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes para la Enseñanza no Universitaria y Universidades para la Enseñanza Universitaria.

(2) Descontando la financiación privada de las universidades.

Fuente: Elaboración propia a partir de Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación.

Figura Rc2.1.4 Gasto Administración Educativa. Distribución porcentual por actividad educativa. Canarias



La variación del gasto público educativo en Canarias y en el total del Estado, acaecida en el último período 2004 a 2006, en términos reales (descontando el efecto de la inflación), se encuentra en el cuadro Rc2.1.5. Respecto a Canarias, puede comprobarse como es el grupo compuesto por Educación Secundaria, Educación Profesional, EE. Régimen Especial el que ha crecido un 10,3% en términos reales, mientras que Educación Universitaria presenta una variación negativa de -5,9%.

Comparando con el marco estatal, el gasto de la Administración Educativa de Canarias crece un 6%, mientras que en el conjunto del Estado la variación es de 7,2%. Por niveles educativos, Canarias presenta en Infantil/Primaria un crecimiento de 4% frente al 12,5% estatal, en cambio en los niveles E. Secundaria, E. Profesional y EE. Régimen Especial, el crecimiento es mayor en Canarias (10,3% mientras que en el conjunto estatal es de 6,6%).

Respecto al gasto de Universidades, en ambos marcos se experimenta una disminución de gasto, de -5,9% en Canarias y -6,1% en el total del Estado, después de un período de fuerte expansión de gasto (entre 2000 y 2004 el gasto de Universidades crece en Canarias 17,5% y en el total del Estado 32,1%).

Si se compara con la anterior edición de los Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias (edición 2008), en la que se recoge la variación de gasto 2000-2004, se puede observar que en este período la evolución del gasto entre niveles educativos comparativamente Canarias/total España, sigue tendencias opuestas a las seguidas entre los años 2004-2006. En el primer período 2000-2004, Canarias presenta un mayor crecimiento de gasto en Infantil/Primaria y menor en E. Secundaria, Profesional y EE. Especial que el total del Estado, lo contrario que si se analiza lo ocurrido entre los años 2004-2006.

Todo ello indica la dificultad de obtener conclusiones comparadas en cuanto al crecimiento del gasto Canarias/total estatal para períodos relativamente pequeños, cuya evolución puede compensarse con lo ocurrido en períodos próximos, ya que la evolución del gasto entre los diferentes niveles educativos no obedece a pautas lineales.

Rc2.1.5 Gasto Administración Educativa⁽¹⁾. Variación porcentual 2004-2006

Canarias - Total España. Euros constantes (base 2000)

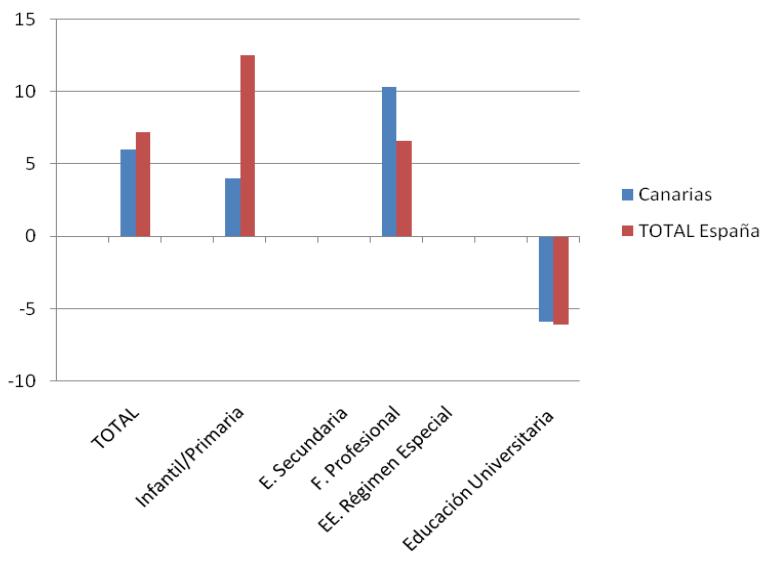
		Variación %	
		2004	2006
CANARIAS			2004-06
TOTAL	1.246.354,1	1.321.083,8	6,0
Infantil/Primaria	451.238,7	469.283,8	4,0
E. Secundaria			
F. Profesional	465.924,8	514.094,6	10,3
EE. Régimen Especial			
Educación Universitaria ⁽²⁾	216.505,3	203.709,5	-5,9
			Variación %
TOTAL ESPAÑA		2004	2006
TOTAL	27.631.099,9	29.626.902,9	7,2
Infantil/Primaria	7.968.263,7	8.965.268,8	12,5
E. Secundaria			
F. Profesional	10.011.964,6	10.672.691,7	6,6
EE. Régimen Especial			
Educación Universitaria ⁽²⁾	6.089.340,2	5.718.119,6	-6,1

(1) Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes para la Enseñanza no Universitaria y Universidades para la Enseñanza Universitaria.

(2) Descontando la financiación privada de las universidades.

Fuente: elaboración propia a partir de Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación.

Figura Rc2.1.5 Gasto Administración Educativa. Variación porcentual 2000-2004 por niveles educativos.
Canarias - Total España. Miles de euros constantes



Rc2.2 GASTO PÚBLICO EDUCATIVO DESTINADO A CONCIERTOS

El cuadro Rc2.2.1 muestra las cantidades destinadas a conciertos y subvenciones por las distintas Administraciones Educativas en el período 2000 a 2004 en datos absolutos (a precios corrientes). Esta misma evolución se recoge en precios constantes (deflactados) en el cuadro Rc 2.2.2., en el que se refleja como Canarias ha disminuido la cuantía real de recursos destinada a conciertos en -1,1 %, siendo junto a Asturias (-2,0%) las únicas Comunidades Autónomas que han experimentado disminución frente a un crecimiento del total de las Administraciones Educativas estatales de 10,0%. Esta reducción se produce después de un período de importante crecimiento entre los años 2000 y 2004 de 28,5% en Canarias (Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias, 2008).

Cuadro Rc2.2.2 Gasto público en conciertos y subvenciones. Administraciones Educativas.
Miles de euros constantes (base 2000)

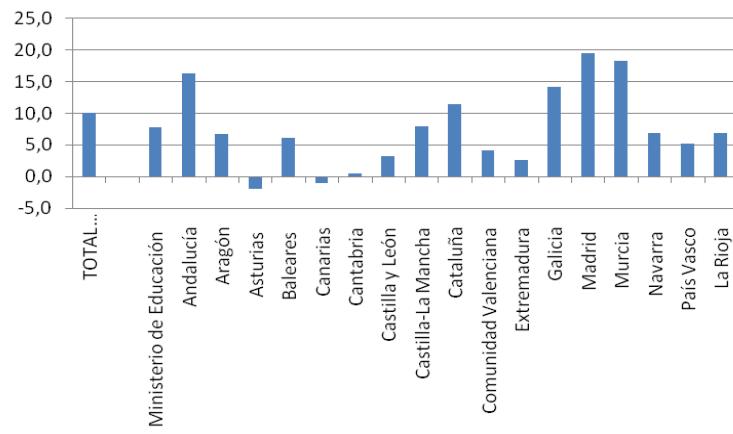
								Variación porcentual
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2004-06
TOTAL ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS	2.923.379	3.123.051	3.281.991	3.368.878	3.558.778	3.701.349	3.914.660	10,0
Ministerio de Educación	47.149	12.828	14.188	11.291	12.154	12.434	13.105	7,8
Total CCAA	2.876.230	3.110.223	3.267.802	3.357.587	3.546.625	3.688.916	3.901.555	10,0
Andalucía	377.443	398.827	406.876	411.799	431.437	450.924	502.077	16,4
Aragón	85.484	86.825	92.278	91.452	97.759	104.018	104.275	6,7
Asturias	55.997	57.810	58.475	59.003	58.941	55.296	57.749	-2,0
Baleares	81.227	88.186	95.084	98.342	100.651	104.906	106.790	6,1
Canarias	67.932	70.278	72.111	80.998	87.294	91.353	86.359	-1,1
Cantabria	44.829	47.436	46.213	48.725	51.405	49.522	51.678	0,5
Castilla y León	164.767	175.196	189.299	186.747	205.008	215.912	211.546	3,2
Castilla-La Mancha	70.377	76.679	81.772	75.162	87.703	88.652	94.636	7,9
Cataluña	604.021	622.160	646.928	645.668	696.588	733.615	776.787	11,5
Comunidad Valenciana	289.563	353.095	381.478	405.806	430.963	440.029	448.779	4,1
Extremadura	35.587	48.690	53.569	53.077	52.950	51.057	54.370	2,7
Galicia	138.906	148.819	150.978	154.432	159.062	168.216	181.657	14,2
Madrid	353.084	389.111	417.877	449.115	475.867	508.716	569.077	19,6
Murcia	67.654	74.722	77.785	84.211	84.919	90.646	100.400	18,2
Navarra	67.569	72.652	73.846	77.632	77.300	78.804	82.592	6,8
País Vasco	351.003	377.832	401.399	411.492	424.877	432.363	447.232	5,3
La Rioja	20.787	21.905	21.835	23.924	23.902	24.888	25.552	6,9

Fuente : Estadística del Gasto Público. Ministerio de Educación,

EDUCATIVAS	2.923.379	3.207.373	3.505.166	3.692.290	4.024.978	4.345.384	4.717.166
Ministerio de Educación	47.149	13.174	15.153	12.375	13.746	14.597	15.792
TOTAL CC.AA.	2.876.230	3.194.199	3.490.013	3.679.915	4.011.232	4.330.787	4.701.374
Andalucía	377.443	409.595	434.544	451.332	487.956	529.385	605.003
Aragón	85.484	89.169	98.553	100.232	110.565	122.117	125.651
Asturias	55.997	59.371	62.451	64.668	66.662	64.918	69.588
Baleares	81.227	90.567	101.550	107.783	113.836	123.160	128.682
Canarias	67.932	72.176	77.015	88.774	98.730	107.248	104.063
Cantabria	44.829	48.717	49.355	53.403	58.139	58.139	62.272
Castilla y León	164.767	179.926	202.171	204.675	231.864	253.481	254.913
Castilla-La Mancha	70.377	78.749	87.332	82.378	99.192	104.077	114.036
Cataluña	604.021	638.958	690.919	707.652	787.841	861.264	936.028
Comunidad Valenciana	289.563	362.629	407.418	444.764	487.419	516.594	540.778
Extremadura	35.587	50.005	57.212	58.173	59.886	59.941	65.515
Galicia	138.906	152.837	161.244	169.258	179.900	197.485	218.897
Madrid	353.084	399.617	446.293	492.230	538.205	597.233	685.738
Murcia	67.654	76.740	83.074	92.295	96.043	106.419	120.982
Navarra	67.569	74.614	78.868	85.085	87.426	92.515	99.523
País Vasco	351.003	388.033	428.694	450.995	480.536	507.594	538.915
La Rioja	20.787	22.496	23.320	26.221	27.033	29.218	30.790

Fuente : Estadística del Gasto Público.
Ministerio de Educación.

Figura Rc2.2.2 Variación porcentual de las cantidades en conciertos. 2004-2006. Precios constantes



El gasto en conciertos y subvenciones, como financiación de actividades educativas gestionadas privadamente, se puede valorar más adecuadamente mediante la ratio del peso que tienen los conciertos en el total del gasto de las distintas Administraciones Educativas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y Consejerías Educativas de las distintas Comunidades Autónomas y Universidades) (cuadro Rc2.2.3.), y de forma más estricta, mediante el peso que tiene en el segmento de enseñanza no universitaria, al que van dirigidos fundamentalmente los conciertos (cuadro Rc2.2.4).

En el año 2006, Canarias presenta un 6,4% de conciertos y subvenciones del total de gasto de las Administraciones Educativas de Canarias, peso que significa la mitad del que tiene los conciertos en el total de las Administraciones Educativas del Estado. Es la Comunidad Autónoma con menor presencia de gasto a instituciones educativas privadas, frente a Comunidades como País Vasco (25,1%), seguida de Baleares (18,0%). El menor peso de los conciertos en Canarias, está presente en todos los años desde 2000 a 2006.

En el último período 2004-2006, Canarias ha disminuido el porcentaje de Gasto de Administraciones Educativas destinado a conciertos en -0,5 puntos porcentuales, mientras que el peso en la media de las Administraciones Educativas de todo el Estado español permanece constante.

Canarias	9,0	9,0	9,0	9,0	9,9	7,4	9,4	-0,5
Cantabria	14,7	16,2	15,5	16,2	15,2	14,1	13,8	-1,4
Castilla y León	11,3	11,7	12,2	11,7	12,7	13,2	12,5	-0,2
Castilla-La Mancha	7,9	7,8	7,2	6,6	7,6	7,3	7,3	-0,2
Cataluña	18,6	18,9	18,3	17,6	17,8	17,5	17,0	-0,8
Comunidad Valenciana	12,7	14,6	14,9	14,9	15,4	15,9	15,1	-0,3
Extremadura	6,2	7,5	7,5	7,8	7,6	7,5	7,4	-0,3
Galicia	8,9	9,6	9,3	9,5	9,6	10,2	10,1	0,6
Madrid	12,4	12,6	13,1	13,3	13,5	14,0	14,7	1,3
Murcia	9,9	10,5	10,5	10,9	10,8	10,9	11,0	0,2
Navarra	18,2	19,0	18,6	18,8	18,1	18,6	18,7	0,6
País Vasco	23,2	23,8	24,5	24,5	25,0	25,1	25,1	0,0
La Rioja	13,9	14,6	14,2	14,8	14,4	14,5	14,1	-0,3

Fuente : Estadística del Gasto Público. Ministerio de Educación.

Si consideramos únicamente el gasto de las Administraciones Educativas no universitarias (cuadro Rc2.2.4), las magnitudes anteriormente citadas (derivadas del cuadro Rc2.2.3) se acentúan, aunque no cambia el sentido de las mismas. Canarias sigue siendo la Comunidad con menor gasto en conciertos y subvenciones respecto al gasto total de las Administraciones Educativas en educación no universitaria (7,8% en 2006 frente a una media estatal de 17,1%). La evolución en el último período considerado 2004-2006,

Si consideramos únicamente el gasto de las Administraciones Educativas no universitarias (cuadro Rc2.2.4), las magnitudes anteriormente citadas (derivadas del cuadro Rc2.2.3) se acentúan, aunque no cambia el sentido de las mismas. Canarias sigue siendo la Comunidad con menor gasto en conciertos y subvenciones respecto al gasto total de las Administraciones Educativas en educación no universitaria (7,8% en 2006 frente a una media estatal de 17,1%). La evolución en el último período considerado 2004-2006,

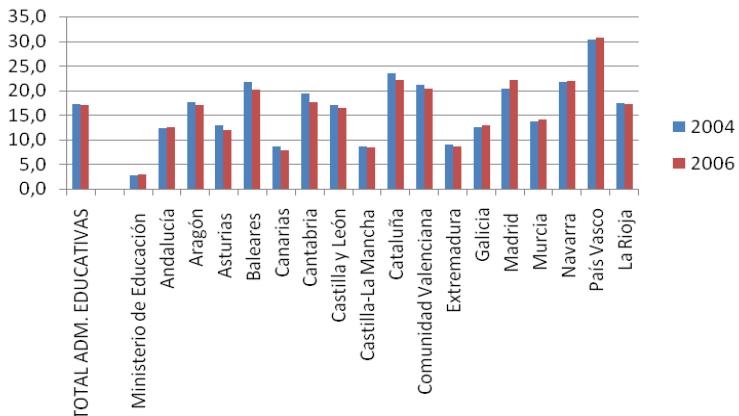
disminuye -0,8 puntos porcentuales en Canarias en el peso de los conciertos del total del gasto de las Administraciones Educativas en Educación no Universitaria canaria, mientras que en el total de las Administraciones Educativas del Estado, la proporción destinada a conciertos decrece tan sólo -0,1 puntos porcentuales.

Cuadro Rc2.2.4 Porcentaje de conciertos y subvenciones sobre el gasto de las Administraciones Educativas en Educación no Universitaria.

Excluidos capítulos financieros

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Variación 2004-06
TOTAL ADM. EDUCATIVAS	16,3	16,9	16,9	16,9	17,2	17,2	17,1	-0,1
								0,0
Ministerio de Educación	6,6	2,8	3,1	2,6	2,7	2,5	2,9	0,1
Andalucía	12,4	12,7	12,5	12,2	12,2	12,2	12,5	0,3
Aragón	17,5	17,2	17,4	17,0	17,7	18,0	17,1	-0,6
Asturias	13,3	13,0	12,8	12,8	12,8	11,9	11,9	-1,0
Baleares	23,5	22,9	23,0	22,3	21,6	21,7	20,2	-1,5
Canarias	7,0	7,2	7,4	8,2	8,6	8,9	7,8	-0,8
Cantabria	19,1	20,8	20,0	21,2	19,5	18,0	17,7	-1,8
Castilla y León	15,4	15,5	16,1	15,6	17,1	17,4	16,5	-0,6
Castilla-La Mancha	9,1	8,9	8,4	7,7	8,6	8,3	8,4	-0,3
Cataluña	25,2	25,6	24,7	23,3	23,4	22,9	22,1	-1,3
Comunidad Valenciana	17,0	19,7	20,4	20,5	21,1	21,0	20,3	-0,7
Extremadura	7,5	8,8	8,6	9,1	8,9	8,8	8,6	-0,3
Galicia	11,5	12,3	11,9	12,1	12,5	12,9	13,0	0,5
Madrid	18,8	19,3	19,7	20,1	20,3	20,9	22,1	1,8
Murcia	12,7	13,3	13,3	13,8	13,7	14,2	14,1	0,3
Navarra	22,0	22,5	22,5	22,5	21,6	21,9	21,9	0,2
País Vasco	28,3	28,6	29,7	29,4	30,2	30,4	30,7	0,4
La Rioja	17,7	17,6	17,4	18,1	17,4	17,6	17,2	-0,3
<hr/>								
Nota: En la desagregación de gasto de las Administraciones Educativas de Educación no Universitaria, no se incluye el gasto en becas, al no disponer de dicho gasto desagregado entre Educación Universitaria y no Universitaria								
<hr/>								
Fuente : Estadística del Gasto Público. Ministerio de Educación.								

Figura Rc2,2,4 Porcentaje de conciertos y subvenciones sobre el total de gasto de las Administraciones Educativas. Educación no Universitaria. 2004 y 2006



La comparación internacional se muestra en el cuadro Rc2.2.5, donde se recoge el porcentaje de gasto público en educación destinado a instituciones privadas en la OCDE. Como en otros aspectos, el marco internacional ofrece situaciones muy diversas, desde un 51,1% de Bélgica, a un 1,8 de Italia, encontrándose España, con un 11,3% por encima de la media OCDE (8,0%). Esta diversidad es reflejo de los distintos modelos de financiación en los distintos países²

² Hay que tener en cuenta las dificultades metodológicas de llevar a cabo estas comparaciones.

Cuadro Rc2.2.5 Porcentaje del gasto público en educación

destinado a instituciones privadas. OCDE 2004

PAÍSES EUROPEOS

Alemania	11,6
Austria	1,7
Bélgica	51,1
Dinamarca	3,7
España	11,3
Finlandia	6,7
Francia	10,6
Italia	1,8
Portugal	6,6
Reino Unido	28,8
Suecia	6,8
Hungría	7,7
República Checa	2,8

OTROS PAÍSES OCDE

Corea	14,2
Noruega	6,5
Suiza	6,8
Nueva Zelanda	5,6
Estados Unidos	2,6
Islandia	2,4
Japón	6,1

MEDIA PAÍSES OCDE**8****Fuente:** INCE a partir de OCDE

Rc 2.3. GASTO DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON EL PRODUCTO INTERIOR BRUTO.

La relación entre el gasto educativo y el producto interior bruto, mide el esfuerzo que una comunidad realiza en los recursos destinados a educación del total de la riqueza generada. Consideraremos el gasto educativo que han llevado a cabo el conjunto de Administraciones Educativas (Ministerio de Educación, Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, y Universidades), descontando del apartado Universidades, el gasto privado de las familias (fundamentalmente el que se deriva del pago de las matrículas universitarias). Se analiza tanto la evolución 2000-2006 en Canarias como la comparación con el total estatal (cuadro Rc2.3.1).

A nivel estatal, el esfuerzo del gasto educativo realizado por las Administraciones Educativas pasa de 4,59% del PIB en 2000 a 4,07% en 2006. En la evolución de esta ratio tiene tanto que ver la evolución propia del gasto educativo, como la del PIB. En cualquier caso, dicho esfuerzo presupuestario está por encima en Canarias, en todos los años considerados, que el conjunto estatal.

Si tenemos en cuenta la evolución última entre 2004 y 2006, el gasto educativo en relación con el PIB, ha disminuido en Canarias ligeramente (-0,06 puntos porcentuales) de forma similar a la media estatal (-0,08). Esta disminución obedece a un crecimiento del PIB en ese período, superior al del gasto de las Administraciones Educativas, aunque puede observarse un retroceso continuado desde el año 2000 al 2005 y un ligero crecimiento en año 2006.

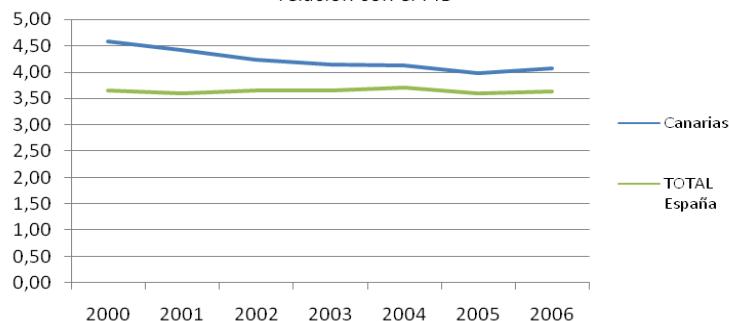
Cuadro Rc2.3.1 Gasto de las Administraciones Educativas ⁽¹⁾ en relación al PIB

PIB a precios de mercado, base 2000. Gasto educativo en términos corrientes

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Variación
								2004-06
Canarias	4,59	4,42	4,24	4,15	4,13	3,98	4,07	-0,06
TOTAL España	3,66	3,61	3,66	3,65	3,72	3,60	3,63	-0,08

(1) Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes.
Sin incluir financiación privada de las universidades en el gasto total.

Fuente: Elaboración propia a partir de:
Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación.
Contabilidad Regional. INE.

Figura Rc2.3.1. Gasto de las Administraciones Educativas en relación con el PIB

Rc3 GASTO DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS POR ALUMNO

Uno de los indicadores más firmes en términos de financiación, es el que relaciona el gasto con el número de alumnos al que se dirige dicho gasto. Refleja tanto la dimensión del gasto educativo como la calidad del sistema (en términos de recursos a disposición del sistema educativo), aunque en esta calidad del proceso educativo intervienen otros factores diversos.

En el gasto se ha considerado el efectuado por las Administraciones Educativas (Ministerio de Educación, Consejerías de Educación de las CC.AA. y el gasto que llevan a cabo las Universidades), deduciendo la financiación privada en el caso de las Universidades (la que proviene del pago de matrículas, fundamentalmente). Y para el cómputo de alumnos, se han incluido, aproximándonos a los conceptos de gasto en las estadísticas oficiales de gasto público, los alumnos en centros públicos y concertados de las Enseñanzas de Régimen General, los centros públicos de la Enseñanza de Régimen Especial, la Educación de Adultos de carácter formal, y los alumnos universitarios en centros presenciales propios³.

La desagregación por niveles educativos se establece en dos grupos: Educación Universitaria y no Universitaria, ya que diversos conceptos de gasto dentro de la Educación no Universitaria no aparecen asignados a ningún nivel educativo concreto y no podrían tenerse en cuenta de otra forma, como el caso de los servicios complementarios, actividades extraescolares, formación del profesorado, administración general, educación compensatoria, etc.

También hay que tener en cuenta, que el gasto en becas está incluido en el total de gasto, pero no en la desagregación por niveles universitario y no universitario, ya que dicha información viene en las fuentes estadísticas utilizadas, referida al total únicamente.

³ Hay que tener en cuenta que, al considerar sólo los alumnos de las universidades presenciales, no hemos incluido los alumnos de la UNED y Oberta, por presentar un coste sustancialmente menor al de los alumnos de las universidades presenciales, lo cual hace que el coste por alumno de la enseñanza universitaria del total de España (cuadro Rc3.1) aumente aproximadamente 100€ que si se hubiesen tenido en cuenta tales alumnos en el cómputo del total.

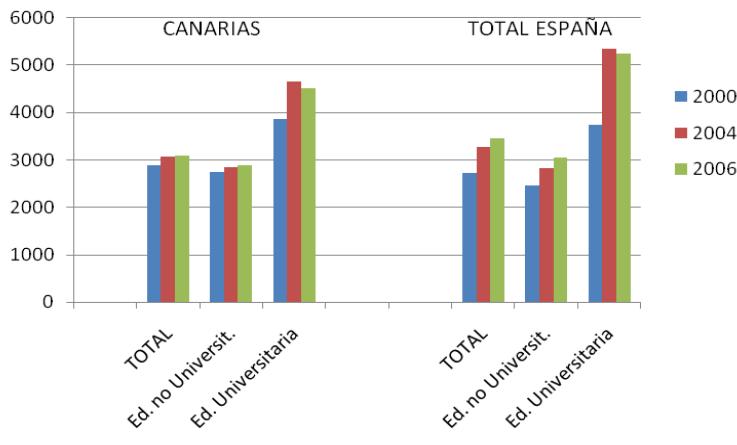
El cuadro Rc3.1 muestra el gasto de las Administraciones Educativas por alumno en euros constantes para Canarias y el total del Estado, en los años 2000, 2004 y 2006, eliminando el efecto de la inflación en el valor del euro para poder analizar la evolución real del gasto. En 2006, Canarias presenta un gasto por alumno (en euros del año 2000) de 3.086 € para el total del sistema educativo, repartiéndose entre 2.887€ en la Educación no Universitaria y 4.508€ en la Universitaria. Estas cantidades son menores en todos los niveles considerados que respecto al marco estatal (3.448€ por alumno del total del sistema educativo, 3.059€ para la Educación no universitaria y 5.253€ para la Universitaria).

La evolución en el último período 2004-2006, señala un aumento para el gasto total por alumno en Canarias de 0,27%, mientras que la media estatal aumenta 5,52% en el gasto de las Administraciones Educativas por alumno. Por niveles, la Educación no Universitaria crece 1,63% en Canarias, mientras que este nivel, que recoge la mayor parte del gasto, crece 7,85% por alumno en la media del Estado. La Educación Universitaria disminuye en el gasto por alumno tanto en Canarias (-3,07%) como, sobre todo, en la media estatal (-1,71%) por alumno. Esta evolución negativa del gasto de las Universidades por alumno, se produce después de un importante crecimiento entre los años 2000 a 2004.

Cuadro Rc3.1 Gasto Administraciones Educativas⁽¹⁾ por alumno. Euros contantes (base 2000)
Canarias-Total España. Años 2000, 2004, 2006.

	2000	2004	2006	Variación %
				2004-2006
CANARIAS				
TOTAL	2.887	3.078	3.087	0,27
Educación no Universitaria	2.751	2.841	2.887	1,63
Educación Universitaria (Sin financiación privada)	3.867	4.651	4.508	-3,07
ESPAÑA				
TOTAL	2.717	3.269	3.449	5,52
Educación no Universitaria	2.469	2.837	3.059	7,85
Educación Universitaria (Sin financiación privada)	3.737	5.345	5.254	-1,71
(1) Ministerio de Educación y Administraciones Educativas de CC.AA. y Universidades.				
Nota: Los totales, tanto de Canarias como del Estado, incluyen las becas, que no están recogidas en los niveles de Educación no Universitaria y Universitaria, al no venir dicho dato desagregado.				
Fuente: Elaboración propia a partir de:				
Alumnos: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.				
Gasto: Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educac.				
IPC: Instituto Nacional de Estadística.				

Figura Rc3.1. Gasto Administraciones Educativas por alumno. Años 2000, 2004 y 2006. Euros constantes.



Al ser el gasto por alumno el resultado de una ratio, en la que el resultado final depende tanto de la evolución del gasto como del número de alumnos, el cuadro Rc3.2 refleja la variación que han tenido ambos componentes en el último período 2004-2006, y explica el efecto final en el gasto por alumno.

El gasto total de educación por alumno en la Educación no Universitaria ha experimentado en el conjunto del Estado un crecimiento (7,85%) sustancialmente superior al de Canarias (1,63%). Analizando las dos variables que determinan el gasto por alumno, respecto al crecimiento del gasto, es mayor en el marco estatal (10,6%) que en Canarias (8,6%), pero lo que explica en mayor medida el diferencial de gasto por alumno entre el Estado y Canarias es el diferente comportamiento del número de alumnos, mientras que en el

conjunto de España el número de alumnos no universitarios ha crecido 2,6%, en Canarias el crecimiento ha sido de 6,8%, lo que se traduce para Canarias en un menor crecimiento del gasto por alumno.

El comportamiento de la Educación Universitaria es diferente. En ambos marcos, estatal y canario, ha habido una disminución del gasto (en euros constantes) similar, que supone -6,1% en el conjunto del Estado y -5,9% en Canarias, el número de alumnos también ha decrecido pero en magnitudes significativamente diferentes: - 4,5% en el conjunto estatal y una disminución menor -2,9% en Canarias, lo que explica fundamentalmente que el gasto por alumno disminuya en mayor proporción en Canarias (-3,07%) que en el conjunto del Estado (-1,71 %).

Cuadro Rc. 3.2 Variación porcentual alumnos, gasto y gasto por alumno entre los años 2000 y 2004.

	Variación % Gasto	Variación % alumnos	Variación % gasto/alumno
			CANARIAS
TOTAL	6,00	5,70	0,27
Educación no Universitaria	8,60	6,80	1,63
Educación Universitaria (Sin financiación privada)	-5,90	-2,90	-3,07
ESPAÑA	Variación % Gasto	Variación % alumnos	Variación % gasto/alumno
TOTAL	7,20	1,60	5,52
Educación no Universitaria	10,60	2,60	7,85
Educación Universitaria (Sin financiación privada)	-6,10	-4,50	-1,71

Notas, fuentes y especificaciones, ver Cuadro anterior Rc3.1.

El estudio del gasto universitario presenta especial complejidad, puesto que se debe tener en cuenta que la Estadística de Gasto Público en Educación (principal fuente utilizada), contabiliza el gasto que lleva a cabo cada ente público, siendo el gasto efectuado por las universidades de diversa procedencia: transferencias de Consejerías de Educación de los Gobiernos Autónomos, transferencias de otros organismos públicos, ingresos por venta de servicios, proyectos de investigación, etc. Dicho gasto universitario es el que se tuvo en cuenta para la elaboración del cuadro Rc3.1 y anteriores cuadros.

Una estimación del esfuerzo de las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas en Educación Universitaria por alumno, se obtiene de considerar como gasto universitario sólo los gastos de las Consejerías de Educación que las distintas Comunidades Autónomas realizan en gasto universitario, tanto en forma de transferencias a las universidades, como en gastos directos destinados al segmento educativo de Enseñanza Universitaria. La situación de Canarias respecto a la media de todas las Comunidades Autónomas se analiza en el cuadro Rc3.3. y se debe señalar que en este caso, no se incluye en los datos del cuadro, ni participa en el total, el gasto llevado a cabo por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y nuevamente se considera sólo a los alumnos de las universidades presenciales.

Canarias tiene un crecimiento del gasto por alumno desde 2000 a 2006, de menor intensidad al del conjunto de Comunidades Autónomas (en buena medida, como ya apuntó, debido a la menor pérdida del número de alumnos), lo que hace que al final del período, el gasto por alumno de Canarias (4.141,52 €) sea menor al del conjunto de CC.AA. (4.398,56 €).

Cuadro Rc 3.3. Gasto en Educación Universitaria (proveniente de las Consejerías de Educación y demás Departamentos Educativos Autonómicos) por alumno.

Euros Constantes (base 2000). Canarias-Total de Comunidades Autónomas

				Variación %
	2000	2004	2006	2004-06
Canarias	3.0874	4.131	4.141	0,25
Total CCAA	2.789	3.680	4.398	19,52

Fuente: Elaboración propia a partir de:
 Alumnos: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación
 Gasto: Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación
 IPC: Instituto Nacional de Estadística.

Un estudio complementario se realiza considerando el gasto por alumno en relación con el PIB per cápita (cuadro Rc3.4), lo que pone en relación dos conceptos de gasto y riqueza referidos a sus respectivos beneficiarios directos.

En el año 2006, el gasto por alumno en Canarias representa el 18,75% del PIB per cápita (similar a la media del total del Estado 18,64%), habiendo sufrido en ambos casos, un ligero retroceso entre 2004 y 2006 de -0,46 puntos porcentuales en Canarias y de -0,13 en el conjunto estatal.

Cuadro Rc3.4 Gasto de las Administraciones Educativas ⁽¹⁾ por alumno como porcentaje del PIB per cápita. Euros corrientes

	2000	2004	2006	Variación 2004-2006
Canarias	19,45	19,21	18,75	-0,46
TOTAL España	17,35	18,77	18,64	-0,13

(1) Ministerio de Educación y Administraciones Educativas de CCAA y Universidades

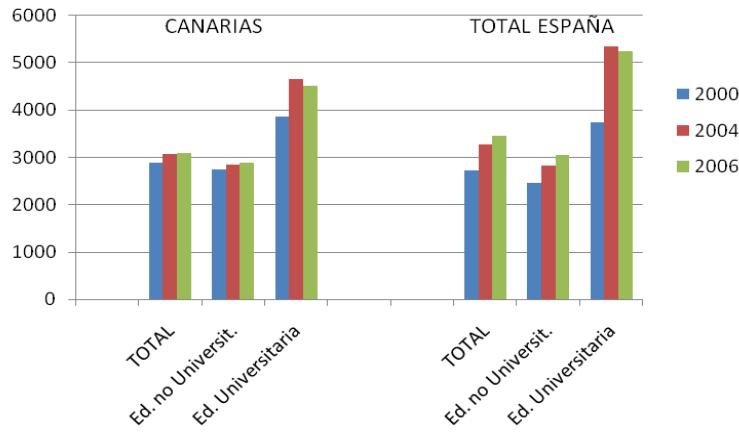
Fuente: Elaboración propia a partir de:

Alumnos: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación

Gasto: Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación

PIB: Contabilidad Regional. INE

Figura Rc3.2. Gasto Administraciones Educativas por alumno. Años 2000,2004,2006. Euros constantes



E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E2.1. ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE 0 A 29 AÑOS

La información de este indicador refleja la extensión del sistema educativo en Canarias. Para el estudio de la escolarización se debe analizar, entre los principales aspectos, la proporción de personas escolarizadas en cada uno de los niveles del sistema educativo respecto a la población de 0 a 29 años, considerada como población joven; la representación del total de alumnado de cualquier edad que cursa en un determinado nivel educativo y la población del grupo de edad teórica de cursar dicha enseñanza, es decir, la tasa bruta de escolarización; y la relación entre las personas escolarizadas en cada una de las edades y la población de la misma edad, lo que se denomina tasa neta de escolarización.

El porcentaje de escolarizados en Canarias para el curso 2006-2007 con respecto al total del Estado es del 4,4%, ya que el número total de escolarizados en Canarias para dicho curso 2006-2007 ha sido de 377.900 alumnos matriculados frente a los 8.616.608 del total del Estado (véase cuadro E2.1.1.).

Atendiendo a las edades que corresponden por niveles educativos en el mismo cuadro E2.1.1., la media de la población canaria en las edades teóricas de Educación Infantil, de 0 a 5 años, es de 20.202 alumnos escolarizados en dicho tramo de edad; en la Educación Primaria, de 6 a 11 años, se sitúa en 19.694 alumnos escolarizados; en la de Educación Secundaria Obligatoria, de 12 a 15 años, es de 20.481 personas; en la Educación Secundaria Post-obligatoria, 16-17 años, la media es de 17.594 personas, y en las edades de Educación Superior, 18 a 23 años, dicha media por año de edad se sitúa en 8.702 personas; el tramo restante, a partir de 24 años y más años presenta una media de 14.899 personas. Si se comparan estos datos del 2006-2007 con los obtenidos en el curso 2004-2005, se puede observar que mientras ha habido en la Educación Infantil y en la Educación Primaria un incremento del número medio de alumnos escolarizados, con un 2,7% y un 2,5%, respectivamente; en

los restantes niveles educativos el número medio de alumnado escolarizado ha disminuido en un 2,3% en la E.S.O., en un 0,8% en la Educación Post-obligatoria, un 5,7% en la Educación Superior, siendo ésta la de mayor disminución, y un 1% en el tramo de personas de 24 años y más (véase Informe sobre "Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias, ICEC, 2008).

A nivel estatal, las medias son, respectivamente para cada uno de dichos tramos de edad, las siguientes: 389.704 personas para el tramo de Educación Infantil, de 0 a 5 años; 413.191 alumnos matriculados en la de Educación Primaria (6-11 años); 426.400 personas en la de Educación Secundaria Obligatoria (12 a 15 años); 366.892 personas en la Educación Secundaria Post-obligatoria (16-17 años); 222.087 personas en las edades de Educación Superior (18 a 23 años); y, 403.370 personas en el tramo de edad a partir de 24 y más años. La comparación de datos entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007 muestra que la evolución ha sido muy similar a la habida en Canarias, excepto para el caso del tramo de edad de 24 y más años. Es decir, el número medio de personas escolarizadas en la Educación Infantil y en la Educación Primaria se ha incrementado desde el curso 2004-2005 a 2006-2007 en un 9,2% y en un 2,9%, respectivamente; mientras que para las edades correspondiente a los niveles educativos de E.S.O., Educación Post-obligatoria y Educación Superior ha disminuido en un 1,3%, 0,7% y en un 4,4% en cada caso. Sólo en las edades de 24 años y más, las personas escolarizadas a nivel estatal ha evolucionado de manera contraria en comparación con Canarias en donde a nivel estatal se ha incrementado en un 3,1% y en Canarias ha disminuido en un 1% en dicho tramo de edad (véase Informe sobre "Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias", ICEC, 2008).

Además, se puede observar que si se compara los tramos de edad de 3 a 15 años y de 16 y más años, teniendo en cuenta que la edad de 15 años es la última edad teórica de escolarización obligatoria, el segundo grupo de edad de 16 y más años sufre un considerable descenso de escolarizados tanto en Canarias como a nivel estatal, con la excepción del tramo de 24 y más años en

los cursos 2004-2005 y 2006-07 debido a la amplitud de dicho intervalo de edades.

Con relación a su distribución por sexo, habría que destacar que en Canarias hasta los 15 años existe una ligera diferencia a favor de los alumnos, entre las personas matriculadas, y que a partir de dicha edad (de 16 y más años) se invierte a favor de las alumnas en mayor medida, haciendo que, a nivel global, de 0 a 29 años, el 50,5% de las personas matriculadas sean mujeres y el 49,5% hombres. A nivel estatal, para todo el grupo de 0 a 29 años, el porcentaje que supera ligeramente la exacta igualdad es el de hombres con el 50,1% al de mujeres con el 49,9%. A partir de los 16 y más años de edad, como ocurre en Canarias, son las mujeres las mayoritariamente escolarizadas a nivel estatal, exceptuando el tramo de 25 y más años (véase cuadro E2.1.1.).

Cuadro E2.1.1. Alumnado matriculado por edad y sexo. Canarias-España. Curso 2006-2007⁽¹⁾							
Canarias		España					
Edad	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Edad	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Menos de 3 años	--	--	--	Menos de 3 años	253.631	131.510	122.121
3 años	19.790	10.143	9.647	3 años	442.100	224.758	217.342
4 años	20.251	10.524	9.727	4 años	432.488	221.416	211.072
5 años	20.565	10.526	10.039	5 años	430.597	220.089	210.508
6 años	20.345	10.514	9.831	6 años	430.462	221.370	209.092
7 años	20.448	10.451	9.997	7 años	419.308	215.271	204.037
8 años	19.180	9.972	9.208	8 años	405.700	209.216	196.484
9 años	19.411	9.765	9.646	9 años	411.198	211.232	199.966
10 años	19.468	9.943	9.525	10 años	406.078	208.473	197.605
11 años	19.315	9.830	9.485	11 años	406.401	209.020	197.381
12 años	19.813	10.226	9.587	12 años	412.444	212.523	199.921
13 años	20.342	10.288	10.054	13 años	426.134	219.364	206.770
14 años	21.126	10.830	10.296	14 años	437.637	224.585	213.052
15 años	20.644	10.573	10.071	15 años	429.385	220.847	208.538
16 años	18.957	9.250	9.707	16 años	390.855	194.530	196.325
17 años	16.231	7.667	8.564	17 años	342.930	164.608	178.322
18 años	13.237	5.958	7.279	18 años	290.881	135.464	155.417
19 años	10.493	4.596	5.897	19 años	259.232	116.974	142.258
20 años	8.946	3.942	5.004	20 años	236.692	103.973	132.719
21 años	7.475	3.227	4.248	21 años	207.424	91.894	115.530
22 años	6.586	2.788	3.798	22 años	185.822	83.191	102.631
23 años	5.479	2.359	3.120	23 años	152.469	70.684	81.785
24 años	4.563	2.064	2.499	24 años	128.724	61.949	66.775
25 y más años	25.235	11.501	13.734	25 y más años	678.016	338.999	339.017
TOTAL	377.900	186.937	190.963	TOTAL	8.616.608	4.311.940	4.304.668

(1) Se han considerado las enseñanzas de Régimen General, de Artes Plásticas y Diseño, Ed. Deportivas de G. Medio y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas. La edad del alumnado está referida al 1 de enero de 2007 (para el curso 2006-07), obteniéndose esta información a partir de su año de nacimiento.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.1.1.1. Alumnado matriculado por edad y sexo. Canarias.
Curso 2006-2007

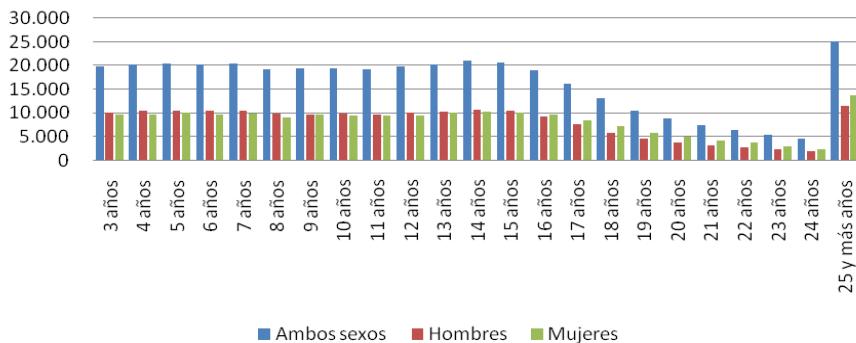
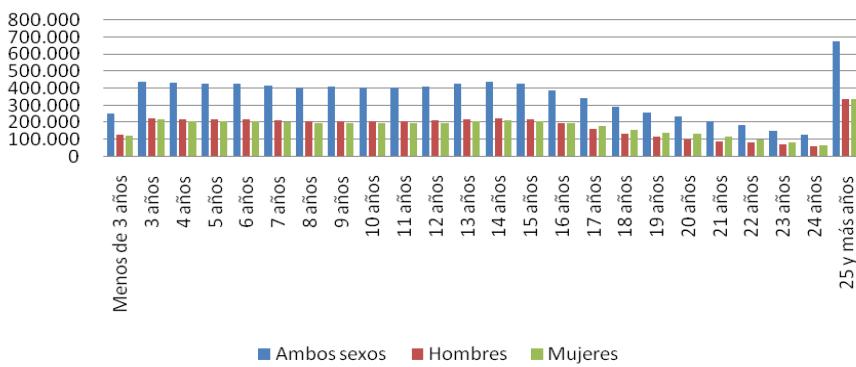


Figura E2.1.1.2. Alumnado matriculado por edad y sexo. España.
Curso 2006-2007



La distribución del alumnado canario matriculado por enseñanza para el curso 2006-2007, como se puede observar en el cuadro E2.1.2., refleja que del 100% de escolarizados, el mayor porcentaje de matriculados existe en la Educación Primaria (6-11 años) con una representación del 32,9% del total, seguida de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) (12-15 años) con el 23,7%; la Educación Infantil (0-5 años) con el 16,2% y de la Educación Universitaria (18-23 años) con el 12,5%. Los niveles educativos con menores porcentajes de alumnos matriculados en el curso referenciado son los relativos

a los Ciclos Formativos de Grado Superior y Medio (16-18 años) con tan sólo el 2,9% y el 3,5%, respectivamente.

A nivel estatal, se puede observar en el cuadro E2.1.3., que por orden de mayor a menor porcentaje de alumnos matriculados por enseñanza para dicho curso académico, es la Educación Primaria la de mayor porcentaje de alumnos con el 29,8% del total, le sigue la Educación Secundaria Obligatoria (21,5%), la Educación Infantil (18,3%) y la Educación Universitaria (17,6%). Los menores porcentajes corresponden a los Ciclos Formativos de Grado Superior (2,6%) y Medio (2,8%), tal y como ocurre en el caso de Canarias.

Si se hace una comparación entre la distribución del alumnado de Canarias y del total del Estado, habría que destacar que la mayor diferencia se encuentra en la Educación Universitaria, con aproximadamente 5 puntos porcentuales, siendo inferior en Canarias, lo cual hace caracterizar al sistema educativo Canario.

Analizando dicha distribución por sexo, se puede ver en el mismo cuadro E2.1.2., para el caso de Canarias, que el orden de mayor a menor porcentaje de alumnos matriculados por enseñanza que siguen tanto hombres como mujeres, es el mismo que el analizado a nivel de conjunto, de ambos sexos; y que las enseñanzas en las que existen más mujeres canarias matriculadas que hombres canarios matriculados son en la Educación Universitaria (13,8% mujeres y 11,2% hombres), en Bachillerato (9,3% mujeres y 7,4% hombres) y en el Ciclo Formativo de Grado Superior (3,4% mujeres y tan sólo el 2,3% de hombres) y de Grado Medio (3,6% mujeres y 3,4% hombres). En las restantes enseñanzas, Educación Primaria (34,3% de hombres y 31,5% de mujeres), Educación Secundaria Obligatoria (24,4% hombres y 22,9% mujeres) y Educación Infantil (16,9% hombres y 15,5% mujeres), los porcentajes de alumnos canarios matriculados son superiores a los porcentajes de alumnas canarias matriculadas para el curso 2006-2007.

En el marco estatal, son también las enseñanzas Universitaria, Bachillerato y Ciclo Formativo de Grado Superior en las que los porcentajes de

alumnos matriculados son mayoritariamente mujeres que hombres y, por el contrario, son las enseñanzas de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Infantil y Ciclo Formativo de Grado Medio en las que existen mayores porcentajes de alumnos matriculados que alumnas matriculadas (véase cuadro E2.1.3.).

En este sentido, se puede concluir que a partir de 15 años de edad hay mayor proporción de mujeres escolarizadas que cursan estudios o enseñanzas no obligatorias (Bachillerato, Educación Universitaria y Ciclo Formativo de Grado Superior).

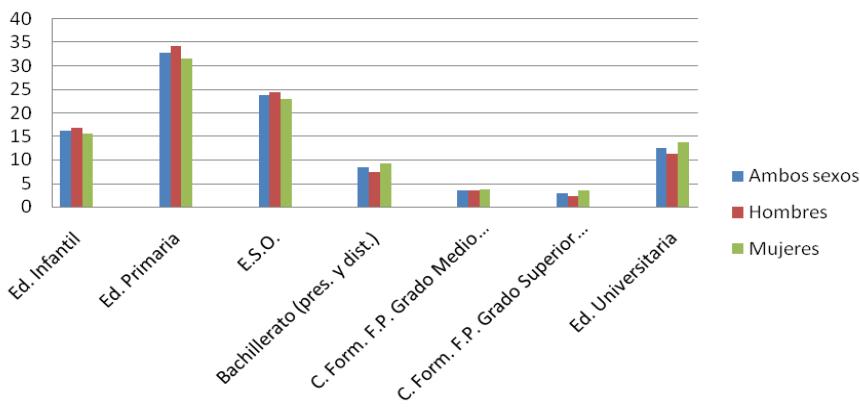
Cuadro E2.1.2. Alumnado matriculado por enseñanza y sexo. Canarias. Curso 2006-2007(1)						
	Ambos sexos	%	Hombres	%	Mujeres	%
Ed. Infantil	60.474	16,2	31.115	16,9	29.359	15,5
Ed. Primaria	122.588	32,9	63.141	34,3	59.447	31,5
E.S.O.	88.266	23,7	44.963	24,4	43.303	22,9
Bachillerato*	31.244	8,4	13.592	7,4	17.652	9,3
C.F. Grado Medio*	13.072	3,5	6.295	3,4	6.777	3,6
C.F. Grado Superior*	10.664	2,9	4.304	2,3	6.360	3,4
Ed. Universitaria	46.649	12,5	20.535	11,2	26.114	13,8
TOTAL	372.957	100,0	183.945	100,0	189.012	100,0

(1) Se ha excluido la Educación Especial y los Programas de Garantía Social, de las Enseñanzas de Régimen General no universitario; todas las Enseñanzas de Régimen Especial, y la Educación de Adultos-Enseñanzas Formales.

*Presencial y a distancia.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.1.2. Porcentaje de alumnado matriculado por enseñanza y sexo. Canarias. Curso 2006-2007



Cuadro E2.1.3. Alumnado matriculado por enseñanza y sexo. España. Curso 2006-2007(1)

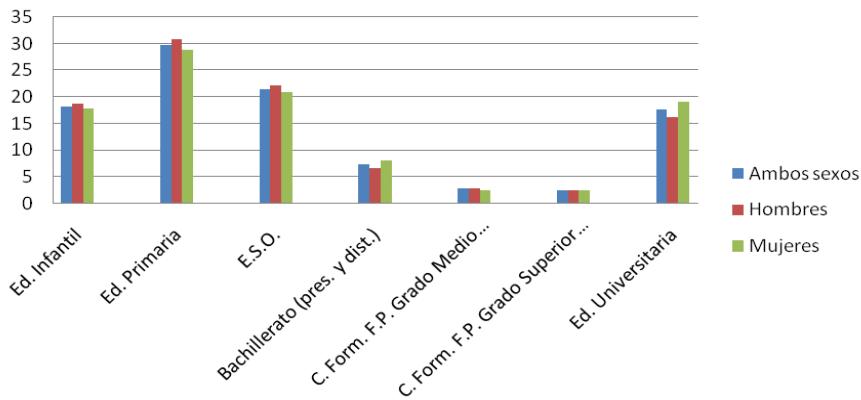
	Ambos sexos	%	Hombres	%	Mujeres	%
Ed. Infantil	1.557.257	18,3	796.887	18,7	760.370	17,8
Ed. Primaria	2.538.033	29,8	1.309.274	30,8	1.228.759	28,8
E.S.O.	1.834.685	21,5	942.263	22,2	892.422	20,9
Bachillerato*	630.349	7,4	285.695	6,7	344.654	8,1
C.F. Grado Medio*	235.224	2,8	125.015	2,9	110.209	2,6
C.F. Grado Superior*	218.319	2,6	106.325	2,5	111.994	2,6
Ed. Universitaria	1.499.875	17,6	686.777	16,2	813.098	19,1
TOTAL	8.513.742	100,0	4.252.236	100,0	4.261.506	100,0

(1) Se ha excluido la Educación Especial y los Programas de Garantía Social, de las Enseñanzas de Régimen General no universitario; todas las Enseñanzas de Régimen Especial, y la Adultos-Enseñanzas Formales.

*Presencial y a distancia.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.1.3. Porcentaje de alumnado matriculado por enseñanza y sexo. España. Curso 2006-2007



Las tasas brutas de escolarización representan el total de alumnado de cualquier edad de una enseñanza y la población del grupo de edad teórica de cursar dicha enseñanza.

Tanto para la Comunidad Autónoma de Canarias como a nivel estatal, como se puede comprobar en el cuadro E2.1.4., las tasas brutas de escolarización por enseñanzas reflejan, en todos los niveles educativos, porcentajes inferiores al 100%, teniendo Canarias un porcentaje 6 puntos porcentuales por debajo del total estatal con 50,4% y 56,4%, respectivamente.

Las tasas brutas de escolarización por enseñanzas de Canarias y del total del Estado para el curso 2006-2007, en el mismo cuadro E2.1.4., reflejan, además, cómo las dos enseñanzas con mayores porcentajes, son la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria, con el 87,5% y el 82,3% para Canarias, y el 90,0% y 85,5% para el Estado, respectivamente. La diferencia más sustancial se encuentra a nivel de Educación Universitaria, que aunque, en Canarias ocupa el sexto lugar y en el conjunto del Estado el quinto de las

enseñanzas de mayor porcentaje de tasa bruta de escolarización, existe una diferencia de 14,4 puntos menor en Canarias que a nivel estatal⁴.

En el análisis de las tasas brutas de escolarización de Canarias y del Estado por sexo, en el mismo cuadro E2.1.4., se puede comprobar cómo en ambos casos, las tasas brutas de escolarización de mujeres son sustancialmente superiores a las de los hombres en los niveles de enseñanzas relativos a Bachillerato y a la Educación Universitaria, llegando a diferencias de casi 14 puntos en el caso de Canarias en Bachillerato y de más de 11 puntos en el caso estatal. A nivel de Educación Universitaria, la diferencia de puntos es de casi 7 en Canarias y de más de 8 puntos en el conjunto del Estado. Únicamente en el caso de Canarias se puede encontrar, además, una diferencia de 9,5 puntos en el Ciclo Formativo de Grado Superior entre las tasas brutas de escolarización femenina y la masculina, siendo concretamente, la femenina de 27,4% y la masculina de 17,9% (véase cuadro E2.1.4).

Dichas tasas brutas de escolarización, como principal indicador que se utiliza para estudiar la escolarización, confirman, por consiguiente, que en edades que corresponden a niveles educativos de Bachillerato y Universitario, hay mayor presencia de mujeres que de hombres escolarizados, y en Canarias, además, en el Ciclo Formativo de Grado Superior.

⁴ Hay que tener en cuenta que las cifras de población con las que se trabaja son proyecciones del Censo de 2001, por lo que el hecho de que existan tasas de escolarización inferiores al 100% en edades de escolarización obligatoria puede deberse a variaciones en las cifras reales de población con respecto a estas proyecciones.

Cuadro E2.1.4. Tasas brutas de escolarización por enseñanza y sexo. Canarias-España.
Curso 2006-2007⁽¹⁾

Canarias				España		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Ed. Infantil	40,9	40,9	41,0	Ed. Infantil	51,0	50,7
Ed. Primaria	87,5	88,4	86,5	Ed. Primaria	90,0	90,5
E.S.O.	82,3	81,7	83,1	E.S.O.	85,5	85,5
Bachillerato*	45,7	38,9	52,7	Bachillerato*	46,3	40,9
C.F. Grado Medio	29,0	27,3	30,8	F.P. Grado Medio	23,9	27,2
C.F. Grado Superior	22,6	17,9	27,4	F.P. Grado Superior	23,1	21,9
Ed. Universit.	25,3	22,0	28,7	Ed. Universit.	39,7	35,6
TOTAL	50,4	48,7	52,2	TOTAL	56,4	55,3

(1) No incluye la Educación Especial y los Programas de Garantía Social de las Enseñanzas de Régimen General no universitario; todas las Enseñanzas de Régimen Especial, y la

Educación de Adultos-Enseñanzas Formales.

*Presencial y a distancia

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME y Proyecciones de población (2002-2017). Base Censo 2001. INE.

Figura E2.1.4.1. Tasas brutas de escolarización por enseñanza y sexo.
Canarias. Curso 2006-2007

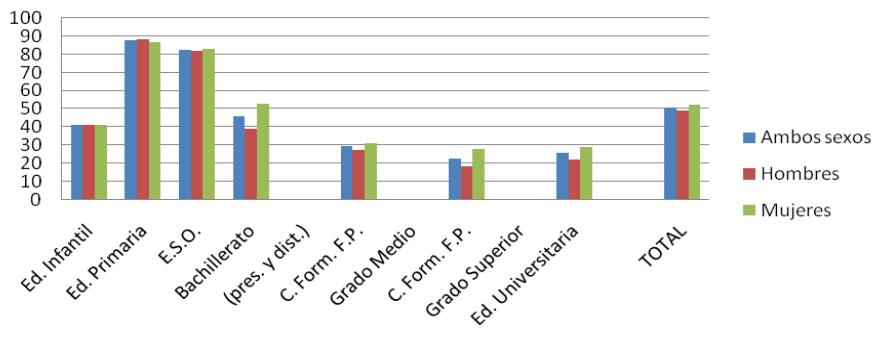
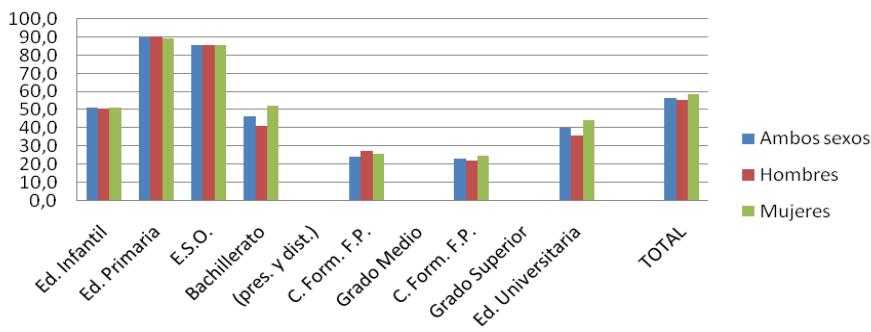


Figura E2.1.4.2. Tasas brutas de escolarización por enseñanza y sexo.
España. Curso 2006-2007



La tasa neta de escolaridad en una edad se define como la relación entre el alumnado de esa edad escolarizado respecto al total de población de la misma edad.

Hay que señalar que el significado de la tasa neta de escolaridad por edad cobra especial importancia en la Educación Post-obligatoria, ya que es en estos niveles educativos donde se suele producir una disminución de población escolarizada.

En comparación con las tasas netas de escolarización de las Comunidades Autónomas españolas, a los 3 años y para el curso 2006-2007, Canarias con una tasa del 98,6%, ocupa el cuarto lugar de las Comunidades con más altas tasas por debajo del 100%. Las Comunidades Autónomas con tasas del 100% son: Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra (véase cuadro E2.1.5.).

A la edad de 15 años, para el mismo curso 2006-2007, la tasa neta de escolarización de Canarias es del 94,7%, implicando que esté situada por debajo de la media del Estado (98,0%), con una diferencia de 3,3 puntos porcentuales. Las Comunidades Autónomas con tasas netas de escolarización del 100% son: Andalucía, Asturias, Castilla y León, Castilla-La Mancha y Navarra. Y aquellas cuyas tasas netas se encuentran por debajo del 100%,

pero igual o por encima de la tasa media del Estado, son: Extremadura (99,7%), Galicia (99,3%), País Vasco (99,2%), Aragón (98,8%) y Cataluña (98,0%) (véase cuadro E2.1.6.).

Canarias, con una tasa neta de escolarización del 84,8% a la edad de los 16 años, se aleja de la media del Estado (87,6%) en 2,8 puntos porcentuales. Las Comunidades con tasas superiores al 90% en el mismo curso 2006-2007, son: Castilla y León (96,2%), País Vasco (96,1%), Cantabria (94,7%), Asturias (94,6%), Extremadura (91,5%), Galicia (90,5%), Aragón (90,2%) y La Rioja (90,0%) (véase cuadro E2.1.7.).

Y, por último, a los 17 años, para el curso 2006-2007, la única Comunidad Autónoma española que tiene una tasa de escolarización superior al 90%, es el País Vasco con el 93,6%. Las Comunidades con tasas por encima del 80% son: Castilla y León (87,5%), Asturias (86,2%). Navarra (82,9%), Aragón y Cantabria (81,3%), y Galicia (80,6%). Canarias, en esta edad de 17 años tiene una tasa del 71,6%, lejos de aquellas Comunidades con altas tasas de escolarización en esa edad, situándose por debajo de la media del Estado (75,7%) con una diferencia de 4,1 puntos porcentuales. Ésta es la mayor diferencia alcanzada entre las tasas netas canarias y estatales en las edades significativas estudiadas (véase cuadro E2.1.8.).

Por consiguiente, las mayores tasas netas de escolarización en las edades consideradas y para el curso 2006-2007 en Canarias, corresponden a las edades de 3 y 15 años, con tasas superiores al 90%. Las de menores tasas corresponden a las edades de 16 y 17 años, no superando el 85%, es decir, que las tasas de escolarización en Canarias disminuyen considerablemente del paso del período educativo obligatorio al no obligatorio, alejándose éstas cada vez más de la media del Estado.

Con respecto a la evolución de las mismas desde el curso 2000-2001 a 2006-2007 en Canarias, observando el cuadro E2.1.5., destaca fundamentalmente los datos referidos a la situación en los 3 años, puesto que muestran el importante esfuerzo que ha desarrollado Canarias en este nivel.

Partiendo de una tasa neta de escolarización en el curso 2000-2001 del 91,0%, la cuarta más baja de todas las Comunidades Autónomas, siendo Andalucía la más baja (67,5%), Canarias pasa a tener una tasa neta de escolarización del 98,6% en el curso 2006-2007.

En la edad de 15 años, en Canarias, las tasas netas de escolarización reflejan un aumento del curso 2000-2001 al 2004-2005, un descenso del curso 2004-2005 al 2005-2006 para, posteriormente mantenerse constante (véase cuadro E2.1.16).

En cuanto a las edades de 16 y 17 años, la información estadística para Canarias muestra un descenso entre el período 2000-2001 a 2006-2007, exceptuando del curso 2004-2005 a 2005-2006 en la edad de 17 años donde aumenta (véanse cuadro E2.1.17 y E2.1.18).

Es decir que, a nivel global, las tasas canarias netas de escolarización en el curso 2006-2007 se han elevado con respecto a los cursos 2000-2001 en las edades de 3 y 15 años, y han disminuido en las edades de 16 y 17 años, en las edades teóricas de Educación Post-obligatorias.

En el caso de España y para la edad de 3 años, las tasas reflejan un claro aumento a lo largo de todo el período. En la edad e 15 años, éstas oscilan entre el 97,4% del curso 2000-2001 (índice más bajo) y el 98,4% del curso 2004-2005 (índice más alto). Y las tasas para la edad de 16 años disminuyen ligeramente y prácticamente se mantienen constantes para la edad de los 17 años con ligeros aumentos a partir del curso 2004-2005.

Si se atiende al estudio de las variaciones que se han producido en las tasas netas de escolarización tanto en Canarias como a nivel estatal entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007, se puede observar que las variaciones con valores positivos se producen en las edades de 3 y de 16 años y los que resultan negativos son las relativas a las edades de 15 y 17 años. Las de mayores valores positivos son las correspondientes a la edad de 3 años y los de mayores valores negativos las de la edad de 16 años. Además de que en

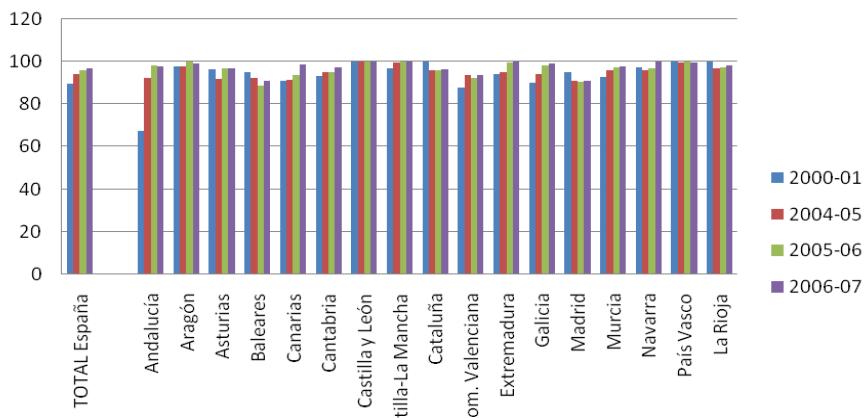
Canarias las variaciones siempre resultan ser mayores que las del conjunto de España. Es decir, que si en Canarias las tasas netas de escolarización varían, éstas lo hacen más que en el conjunto del Estado, tanto si dichas variaciones reflejan un aumento como un descenso (en Canarias o aumentan más que en el conjunto del Estado o disminuyen más que a nivel estatal) entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007 (véanse cuadros E2.1.5., E2.1.6., E2.1.7. y E2.1.8.).

Cuadro E2.1.5. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 3 años por Comunidades Autónomas españolas. Cursos 2000-01, 2004-05, 2005-06 y 2006-07⁽¹⁾					
					Variación
	2000-01	2004-05	2005-06	2006-07	(2004-05)-(2006-07)
TOTAL España	89,7	94,4	96,0	96,8	2,4
Andalucía	67,5	92,6	98,1	97,9	5,3
Aragón	97,6	97,6	100,0	99,3	1,7
Asturias	96,3	91,7	97,1	97,0	5,3
Baleares	95,0	92,6	88,9	91,0	-1,6
Canarias	91,0	91,4	93,7	98,6	7,2
Cantabria	93,5	95,1	95,3	97,2	2,1
Castilla y León	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
Castilla-La Mancha	97,1	99,6	100,0	100,0	0,4
Cataluña	100,0	96,2	96,1	96,5	0,3
Com. Valenciana	87,9	93,6	92,4	93,8	0,2
Extremadura	94,2	94,9	99,4	100,0	5,1
Galicia	90,3	94,4	98,3	99,1	4,7
Madrid	95,3	91,2	90,7	91,0	-0,2
Murcia	92,7	96,1	97,5	97,6	1,5
Navarra	97,2	96,1	96,7	100,0	3,9
País Vasco	100,0	99,5	100,0	99,7	0,2
La Rioja	100,0	96,7	97,4	98,3	1,6

(1) La tasa neta de escolaridad en una edad es la relación entre el alumnado de esa edad respecto al total de población de la misma edad. Se ha considerado las Enseñanzas de Régimen General, de Artes Plásticas y Diseño, E. Deportivas y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Ediciones 2006, 2008 y 2009. ME y Proyecciones de población. Base Censo 2001 . INE y las estimaciones intercensales 1991-2000.

Figura E2.1.5. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 3 años por Comunidades Autónomas españolas. Varios cursos



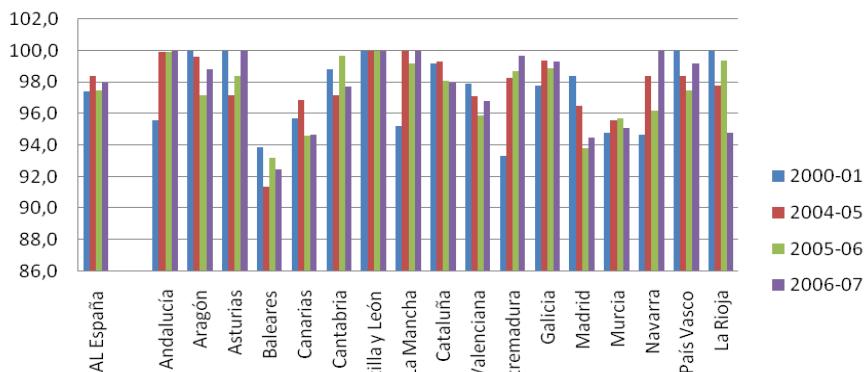
Cuadro E2.1.6. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 15 años por Comunidades Autónomas españolas. Cursos 2000-01, 2004-05, 2005-06 y 2006-07⁽¹⁾

	2000-01	2004-05	2005-06	2006-07	Variación
					(2004-05)-(2006-07)
TOTAL España	97,4	98,4	97,5	98,0	-0,4
Andalucía	95,6	99,9	99,9	100,0	0,1
Aragón	100,0	99,6	97,2	98,8	-0,8
Asturias	100,0	97,2	98,4	100,0	2,8
Baleares	93,9	91,4	93,2	92,5	1,1
Canarias	95,7	96,9	94,6	94,7	-2,2
Cantabria	98,8	97,2	99,7	97,7	0,5
Castilla y León	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
Castilla-La Mancha	95,2	100,0	99,2	100,0	0,0
Cataluña	99,2	99,3	98,1	98,0	-1,3
Com. Valenciana	97,9	97,1	95,9	96,8	-0,3
Extremadura	93,3	98,3	98,7	99,7	1,4
Galicia	97,8	99,4	98,9	99,3	-0,1
Madrid	98,4	96,5	93,8	94,5	-2,0
Murcia	94,8	95,6	95,7	95,1	-0,5
Navarra	94,7	98,4	96,2	100,0	1,6
País Vasco	100,0	98,4	97,5	99,2	0,8
La Rioja	100,0	97,8	99,4	94,8	-3,0

(1) La tasa neta de escolaridad en una edad es la relación entre el alumnado de esa edad respecto al total de población de la misma edad. Se ha considerado las Enseñanzas de Régimen General, de Artes Plásticas y Diseño, E. Deportivas y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Ediciones 2006, 2008 y 2009. ME y Proyecciones de población. Base Censo 2001 . INE y las estimaciones intercensales 1991-2000.

Figura E2.1.6. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 15 años por Comunidades Autónomas españolas. Varios cursos



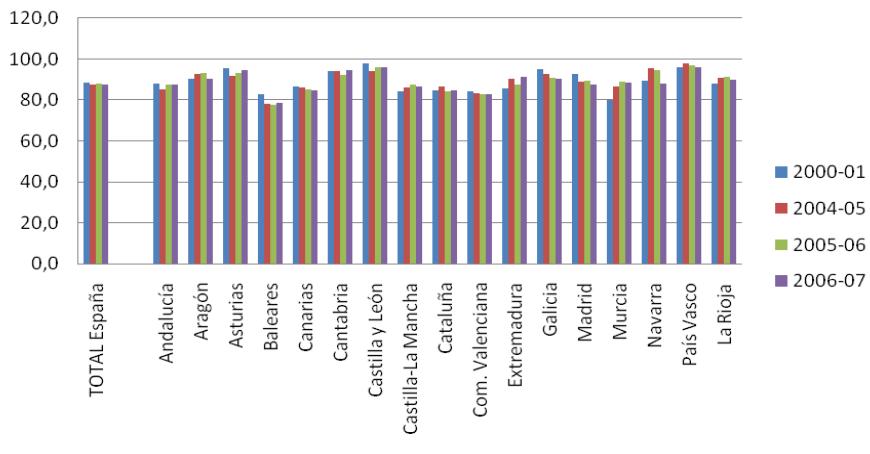
Cuadro E2.1.7. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 16 años por Comunidades Autónomas españolas. Cursos 2000-01, 2004-05, 2005-06 y 2006-07⁽¹⁾

	2000-01	2004-05	2005-06	2006-07	Variación
					(2004-05)-(2006-07)
TOTAL España	88,7	87,7	87,9	87,6	-0,1
Andalucía	87,8	85,4	87,6	87,6	2,2
Aragón	90,2	92,5	93,1	90,2	-2,3
Asturias	95,7	91,9	93,0	94,6	2,7
Baleares	82,8	78,3	77,8	78,5	0,2
Canarias	86,8	86,3	85,1	84,8	-1,5
Cantabria	94,1	94,1	92,1	94,7	0,6
Castilla y León	97,8	94	96,0	96,2	2,2
Castilla-La Mancha	84,1	86,1	87,6	86,5	0,4
Cataluña	84,7	86,4	84,4	84,9	-1,5
Com. Valenciana	84,2	83,1	82,6	82,7	-0,4
Extremadura	85,7	90,4	87,5	91,5	1,1
Galicia	95,0	92,8	90,8	90,5	-2,3
Madrid	92,6	88,9	89,3	87,3	-1,6
Murcia	80,0	86,5	89,0	88,7	2,2
Navarra	89,5	95,6	94,4	88,1	-7,5
País Vasco	96,2	97,8	97,0	96,1	-1,7
La Rioja	88,1	90,6	91,3	90,0	-0,6

(1) La tasa neta de escolaridad en una edad es la relación entre el alumnado de esa edad respecto al total de población de la misma edad. Se ha considerado las Enseñanzas de Régimen General, de Artes Plásticas y Diseño, E. Deportivas y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Ediciones 2006, 2008 y 2009. ME y Proyecciones de población. Base Censo 2001 . INE y las estimaciones intercensales 1991-2000.

Figura E2.1.7. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 16 años por Comunidades Autónomas españolas. Varios cursos



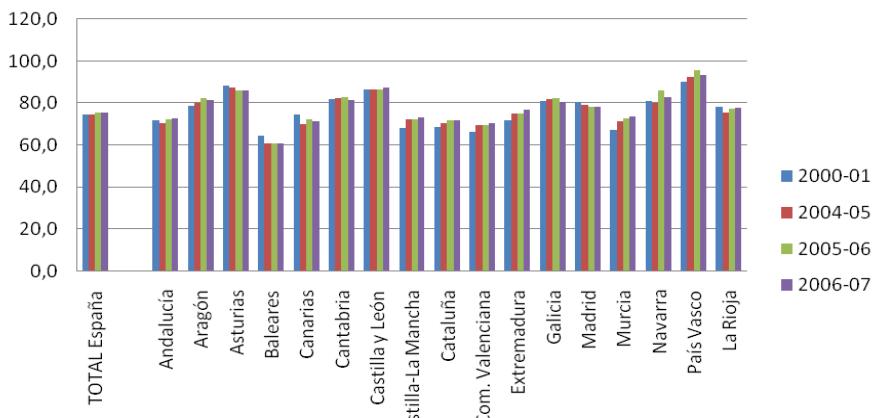
Cuadro E2.1.8. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 17 años por Comunidades Autónomas españolas. Cursos 2000-01, 2004-05, 2005-06 y 2006-07⁽¹⁾

	2000-01	2004-05	2005-06	2006-07	Variación
					(2004-05)-(2006-07)
TOTAL España	74,8	74,8	75,7	75,7	0,9
Andalucía	72,1	70,4	72,3	72,7	2,3
Aragón	79,0	80,2	82,6	81,3	1,1
Asturias	88,5	87,4	86,2	86,2	-1,2
Baleares	64,6	61,1	61,0	61,1	0,0
Canarias	74,5	69,9	72,5	71,6	1,7
Cantabria	82,0	82,5	82,9	81,3	-1,2
Castilla y León	86,5	86,6	86,6	87,5	0,9
Castilla-La Mancha	68,4	72,2	72,5	73,4	1,2
Cataluña	68,8	70,6	71,9	72,1	1,5
Com. Valenciana	66,6	69,7	69,8	70,4	0,7
Extremadura	71,9	75,1	75,2	76,8	1,7
Galicia	81,1	82,1	82,6	80,6	-1,5
Madrid	80,4	79,3	78,1	78,2	-1,1
Murcia	67,5	71,4	72,9	73,7	2,3
Navarra	81,1	80,1	86,3	82,9	2,8
País Vasco	90,3	92,6	95,6	93,6	1,0
La Rioja	78,5	75,6	77,4	77,9	2,3

(1) La tasa neta de escolaridad en una edad es la relación entre el alumnado de esa edad respecto al total de población de la misma edad. Se ha considerado las Enseñanzas de Régimen General, de Artes Plásticas y Diseño, E. Deportivas y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Ediciones 2006, 2008 y 2009. ME y Proyecciones de población. Base Censo 2001 . INE y las estimaciones intercensales 1991-2000.

Figura E2.1.8. Tasas netas de escolarización en la edad significativa de 17 años por Comunidades Autónomas españolas. Varios cursos



La comparación entre países europeos de las tasas netas de escolaridad en edades significativas para el curso 2005-2006, refleja que la escolarización en la educación obligatoria es mayor que la relativa a la educación no obligatoria; es decir, las más altas tasas netas corresponden a las edades de 3 y de 15 años, aumentando de la edad de 3 años a la de 15, mientras que disminuyen a medida que se avanza en edad.

Los países con tasas del 100% son: Bélgica, en las edades de 15, 16 y 17 años; Irlanda, en la edad de 15 años; República Checa, en las edades de 15 y 16 años, y Grecia, en la edad de 16 años. Los países con tasas cercanas al 100% a la edad de los 3 años, son: Bélgica (99,8%), Francia (99,3%) e Italia (96,6%).

España, con tasas del 96,2% y 98,7% en las edades de 3 y 15 años, y con tasas del 93,1% y del 82,9% en las edades de 16 y 17 años, ocupa el cuarto puesto de los países con mayores tasas netas de escolarización a la edad de 3 años. A la edad de 15 años, el séptimo puesto; el décimo cuarto a la edad de 16 años, y el décimo sexto a la edad de los 17 años. Lo cual implica que a medida que se avanza en edad, la escolarización, no sólo va siendo

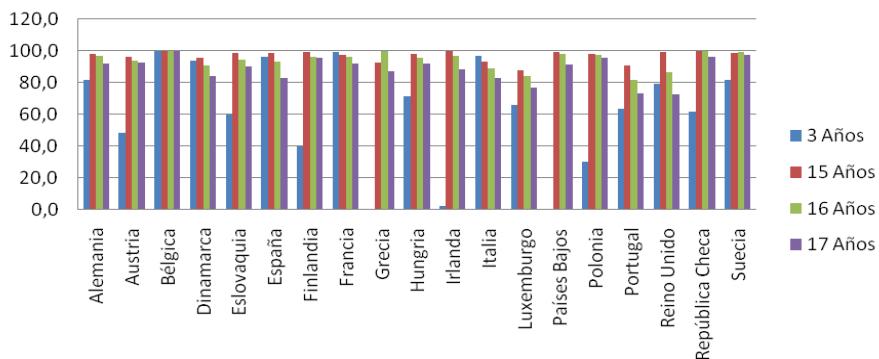
menor en España, sino que, además, se va alejando cada vez más de la de demás países europeos (véase cuadro E2.1.9).

Cuadro E2.1.9. Tasas netas de escolaridad en edades significativas en los países de la Unión Europea. Curso 2005-2006⁽¹⁾				
	3 Años	15 Años	16 Años	17 Años
Alemania	81,9	98,2	96,9	92,2
Austria	48,4	96,5	93,7	93,0
Bélgica	99,8	100,0	100,0	100,0
Dinamarca	93,7	95,7	90,7	84,0
Eslovaquia	59,7	99,0	94,8	90,6
España	96,2	98,7	93,1	82,9
Finlandia	39,5	99,4	96,4	95,7
Francia	99,3	97,5	96,6	92,0
Grecia	0,0	92,7	100,0	87,1
Hungría	71,6	98,4	95,9	92,3
Irlanda	1,9	100,0	97,2	88,5
Italia	96,6	93,5	88,8	83,1
Luxemburgo	65,6	87,8	84,2	77,1
Países Bajos	0,1	99,2	98,0	91,8
Polonia	29,7	98,2	97,4	95,5
Portugal	63,1	91,2	82,0	73,2
Reino Unido	79,3	99,6	86,5	72,6
República Checa	61,3	100,0	100,0	96,1
Suecia	81,9	98,5	99,3	97,7

(1)Elaboración a partir de datos de la OCDE (Cuestionario UOE). Se incluye sólo los 19 países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.1.9. Tasas netas de escolaridad en edades significativas en los países de la U.E. Curso 2005-2006



E2.2. ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR A LOS SEIS AÑOS.

La esperanza de vida escolar a los seis años es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización. Se define, por consiguiente, como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada desde los seis años y se calcula con los datos del nivel de escolarización en cada una de las edades.

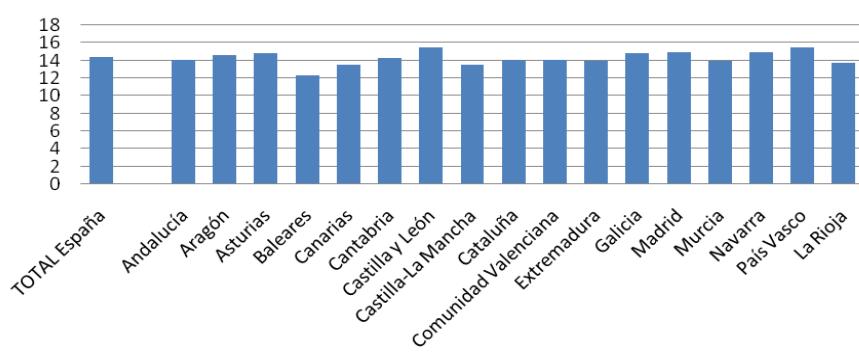
La esperanza de vida escolar en Canarias de un alumno que en el curso 2006-2007 tiene seis años de edad y que, por tanto, inicia la escolaridad obligatoria, es de 13,5 años, estando por debajo de la media estatal (14,4 años). Las Comunidades Autónomas españolas que alcanzan en este mismo curso una esperanza de vida escolar por encima de dicha media estatal son: Castilla y León y el País Vasco con 15,5 años de media cada uno; Madrid y Navarra, ambas con 15,0 años de media; Asturias y Galicia con 14,8 años; y, Aragón, con 14,6. Por debajo de la media estatal, las Comunidades que tienen la esperanza de vida escolar más baja son: Baleares, con 12,3; Castilla-La Mancha y Canarias con 13,5; y, La Rioja, con 13,7 (véase cuadro E2.2.1).

Cuadro E2.2.1. Esperanza de vida escolar a los seis años por Comunidades

Autónomas españolas. Curso 2006-2007

TOTAL España	14,4
Andalucía	14,1
Aragón	14,6
Asturias	14,8
Baleares	12,3
Canarias	13,5
Cantabria	14,3
Castilla y León	15,5
Castilla-La Mancha	13,5
Cataluña	14,1
Comunidad Valenciana	14,1
Extremadura	14,0
Galicia	14,8
Madrid	15,0
Murcia	14,0
Navarra	15,0
País Vasco	15,5
La Rioja	13,7

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.2.1. Esperanza de vida escolar a los seis años por Comunidades Autónomas españolas. Curso 2006-2007

Atendiendo a su distribución por sexo, tanto en el caso de Canarias como a nivel estatal, la esperanza de vida escolar a los seis años en las

mujeres es mayor a la de los hombres, llegando a superar las mujeres a los hombres en 0,8 puntos, en ambos casos; por lo que las mujeres tienen una mayor posibilidad de permanecer en el sistema educativo que los hombres tanto en Canarias como a nivel estatal.

La diferencia entre la esperanza de vida escolar de las mujeres canarias y la de las mujeres a nivel de Estado es igual a la diferencia entre la de los hombres canarios y la de los hombres a nivel estatal (0,9 puntos) (véase cuadro E2.2.2).

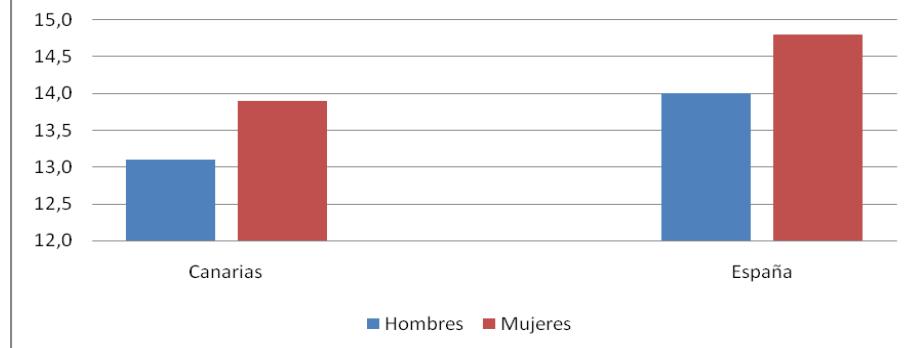
Cuadro E2.2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años por sexo. Canarias-España.

Curso 2006-2007

	Hombres	Mujeres
Canarias	13,1	13,9
España	14,0	14,8

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años por sexo. Canarias-España. Curso 2006-2007



Con respecto a la evolución de los años que previsiblemente un alumno permanezca en el sistema educativo de Canarias desde los 6 años, los datos del cuadro E2.2.3 reflejan una disminución de la media de años entre los

cursos 2000-2001 y 2006-2007, alcanzándose la mayor diferencia entre los cursos 2000-2001 y 2006-2007, con una variación de 0,6 puntos.

En el marco estatal, también existe una disminución de la media de años de escolarización entre dichos cursos, aunque ésta sea muy poco significativa, pues la variación entre el curso 2000-2001 y 2006-2007 es de 0,2 puntos, se debe señalar que la esperanza de vida escolar permanece constante entre los cursos 2004-2005 y 2005-2006; por lo que en Canarias se está cada vez menos años escolarizado que en el conjunto del Estado a lo largo de los cursos académicos. Esto también se demuestra observando la diferencia existente entre Canarias y el conjunto del Estado en un mismo curso y su evolución curso a curso, pues se pasa de 0,5 puntos de diferencia en el curso 2000-2001 a 0,8 en el curso 2004-2005 y a 0,9 en los cursos 2005-2006 y 2006-2007.

Si se observa la variación existente entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007 en Canarias y en el total del Estado, ésta es negativa, confirmándose que la disminución de la esperanza de vida escolar a los seis años de edad es mayor en Canarias que a nivel estatal (véase cuadro E2.2.3).

Cuadro E2.2.3. Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años.

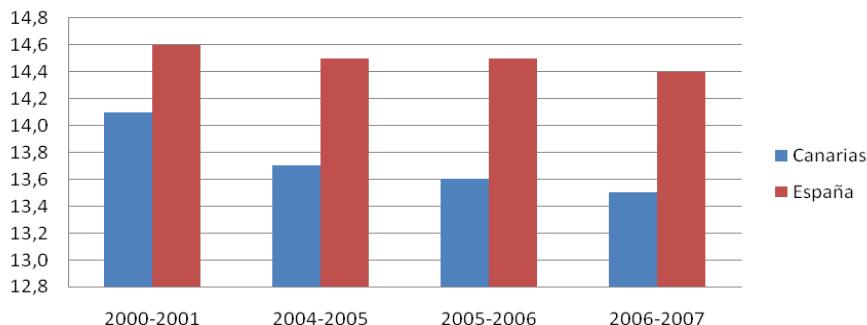
Canarias-España. Cursos 2000-2001, 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007

					Variación
	2000-2001	2004-2005	2005-2006	2006-2007	(2004-2005)-(2006-2007)
Canarias	14,1	13,7	13,6	13,5	-0,2
España	14,6	14,5	14,5	14,4	-0,1

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores.

Ediciones 2006 actualizada, 2008 y 2009. ME.

Figura E2.2.3. Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años. Canarias-España. Varios cursos



En la Unión Europea de 19 países miembros, se puede observar, en el cuadro E2.2.4., como España, con un valor de 17,2 años de esperanza de vida escolar, se sitúa por debajo de la media junto con Irlanda y la República Checa (ambos también con 17,2 años), teniendo en cuenta que se trata de datos referidos al curso 2005-2006 y que se considera la esperanza de vida escolar a los cinco años de edad. Los países cuya esperanza de vida escolar está por encima de la media de los 19 países de la Unión Europea (17,6 años) son: Finlandia (20,8), Suecia (20,3), Bélgica (20,0), Dinamarca (19,0), Estonia (18,2), Eslovenia (18,0), Grecia y Hungría con 17,9 años y Polonia (17,8). Luxemburgo, con 14,5 años, es el país que tiene la menor esperanza de vida escolar. (véase cuadro E2.2.4).

Cuadro E2.2.4. Esperanza de vida escolar a los 5 años en los países de la Unión Europea

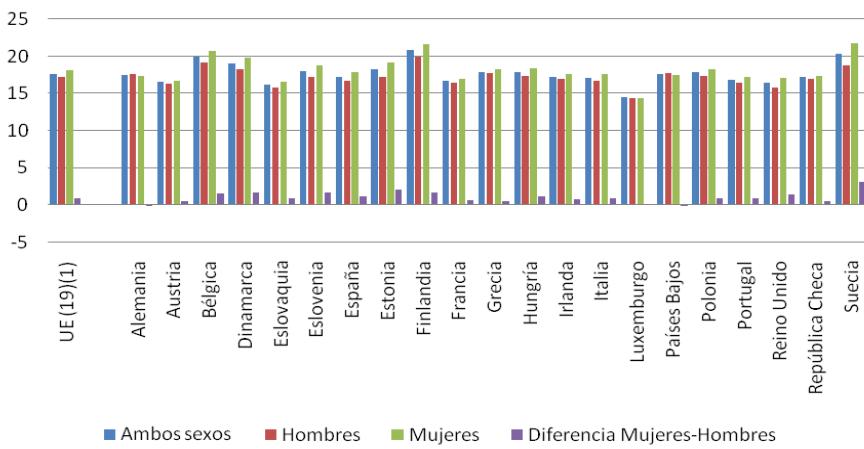
por sexo. Curso 2005-2006

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Diferencia Mujeres-Hombres
UE (19)⁽¹⁾	17,6	17,2	18,1	0,9
Alemania	17,5	17,6	17,4	-0,2
Austria	16,5	16,3	16,7	0,4
Bélgica	20,0	19,2	20,7	1,5
Dinamarca	19,0	18,2	19,8	1,6
Eslovaquia	16,2	15,8	16,6	0,8
Eslovenia	18,0	17,2	18,8	1,6
España	17,2	16,7	17,8	1,1
Estonia	18,2	17,2	19,2	2,0
Finlandia	20,8	20,0	21,6	1,6
Francia	16,7	16,4	17,0	0,6
Grecia	17,9	17,7	18,2	0,5
Hungría	17,9	17,3	18,4	1,1
Irlanda	17,2	16,9	17,6	0,7
Italia	17,1	16,7	17,6	0,9
Luxemburgo	14,5	14,3	14,4	0,1
Países Bajos	17,6	17,7	17,5	-0,2
Polonia	17,8	17,4	18,3	0,9
Portugal	16,8	16,4	17,2	0,8
Reino Unido	16,4	15,8	17,1	1,3
República Checa	17,2	16,9	17,4	0,5
Suecia	20,3	18,8	21,8	3,0

(1)Sólo se incluye 19 países de la U.E. (sin contar con Eslovenia y Estonia como países asociados).

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E2.2.4. Esperanza de vida escolar a los 5 años en los países de la Unión Europea por sexo. Curso 2005-2006



Analizando el mismo cuadro E2.2.4 por sexo, como ocurre en la mayoría de los países de la Unión Europea, en España las mujeres tienen una esperanza de vida escolar superior a la de los hombres (17,8 años en mujeres y 16,7 años en hombres, implicando una diferencia entre ambos de 1,1 puntos). Esta diferencia se hace mayor sobre todo en Suecia (con una diferencia de 3,0 puntos entre mujeres y hombres; 21,8 y 18,8, respectivamente) y Estonia (con 2,0 puntos de diferencia y 19,2 años en mujeres y 17,2 años en hombres). Únicamente en Alemania y en Países Bajos, los hombres superan ligeramente a las mujeres, con unas diferencias de 0,2 puntos cada uno (véase cuadro E2.2.4).

E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

E4.1. PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Lo que refleja este indicador es el análisis de los alumnos que con el título de bachillerato superan la prueba de acceso para cursar estudios universitarios⁵.

Se debe señalar que, por tanto, a la hora de estudiar la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la Universidad, ésta se entiende como la relación entre el total de aprobados de las convocatorias de junio y septiembre, excluidos los aprobados de pruebas para mayores de 25 años, respecto a la población de 18 años en el año de referencia.

Observando el cuadro E4.1.1., en el año 2006 en Canarias, los alumnos que superan la prueba de acceso a la Universidad representan un 32,1% de la población que tienen la edad teórica de acceder a los estudios universitarios, 18 años. A nivel estatal, dicha tasa corresponde al 37,1% de la población que accede a los estudios universitarios, lo que supone una diferencia entre la media del Estado y Canarias de 5 puntos.

Con relación a la distribución por sexo, tanto en Canarias como a nivel estatal, son las tasas brutas de las mujeres las que superan a la de los hombres, con una diferencia en Canarias de 13,8 puntos porcentuales (39,2% en mujeres y 25,4% en hombres) y de 14,7% a nivel nacional (44,7% en mujeres y 30,0% en hombres).

⁵ El acceso a estos estudios se puede realizar de tres maneras: superando una prueba de acceso para cursar estudios universitarios cuando se tiene el título de Bachillerato, accediendo directamente a los estudios universitarios cuando se posee el título de Técnico Superior de Formación Profesional Específica, y por medio de la superación de una prueba específica destinada a personas mayores de 25 años que no poseen ninguna titulación. Estas dos últimas vías de acceso no están incluidas en el indicador de análisis; por consiguiente, sólo contempla e informa de la primera de estas tres formas acceso a los estudios universitarios.

Cuadro E4.1.1. Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a laUniversidad por sexo y por Comunidades Autónomas españolas⁽¹⁾. 2007

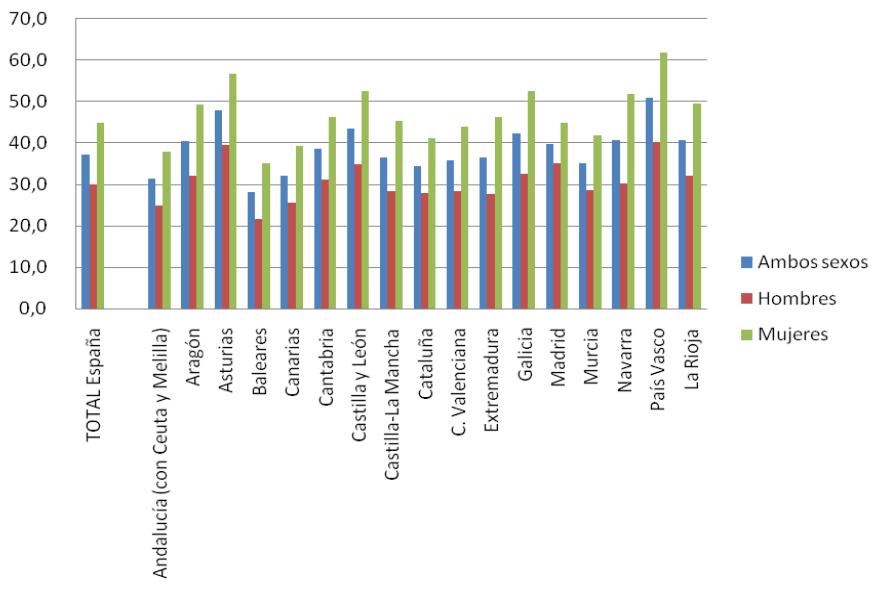
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL España	37,1	30,0	44,7
Andalucía (con Ceuta y Melilla)	31,2	24,9	37,8
Aragón	40,4	32,1	49,2
Asturias	47,8	39,5	56,5
Baleares	28,1	21,6	34,9
Canarias	32,1	25,4	39,2
Cantabria	38,4	31,0	46,1
Castilla y León	43,3	34,8	52,3
Castilla-La Mancha	36,4	28,2	45,1
Cataluña	34,2	27,8	41,1
C. Valenciana	35,8	28,3	43,7
Extremadura	36,5	27,5	46,1
Galicia	42,2	32,4	52,5
Madrid	39,7	35,0	44,7
Murcia	34,9	28,5	41,7
Navarra	40,6	30,1	51,8
País Vasco	50,7	40,2	61,6
La Rioja	40,5	32,1	49,4

(1) La clasificación del alumnado por Comunidad Autónoma se ha hecho atendiendo a la Comunidad donde se encuentra el rectorado de la universidad que realiza la prueba.

El indicador de Andalucía engloba también las ciudades de Ceuta y Melilla, al realizar sus alumnos las pruebas en universidades de esta Comunidad Autónoma. El indicador de la Comunidad de Madrid engloba la provincia de Guadalajara, al realizar sus alumnos las pruebas en una universidad madrileña.

Fuente: Cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E4.1.1. Tasas brutas de población que supera la prueba de acceso a la Universidad por sexo y por Comunidades Autónomas españolas. 2007



Por Comunidades Autónomas españolas y para ambos性os, las tasas más altas de superación de la prueba de acceso a la Universidad corresponden, en primer lugar, al País Vasco con un 50,7%, seguido de Asturias, con 47,8%; y de Castilla y León, Galicia, Navarra, La Rioja y Aragón con tasas superiores al 40%. Las Comunidades Autónomas españolas con las tasas más bajas son: Baleares (28,1%), Andalucía (31,2%) y Canarias (32,1%). En cuanto a las diferencias entre las tasas de los hombres y mujeres, siempre son más altas las de las mujeres en todas las Comunidades Autónomas españolas, destacando: Navarra, País Vasco, Galicia y Extremadura, con unas diferencias entre, aproximadamente, 21 y 18 puntos porcentuales; en cambio, en Baleares, Andalucía, Madrid, Cataluña y Murcia aparecen entre las que tienen las diferencias más bajas, entre 11 y 15 puntos. En el caso particular de Canarias, la diferencia, como ya se apuntó es de 13,8 puntos porcentuales entre la tasa bruta de los hombres y mujeres, ocupando el sexto puesto de las

Comunidades cuya diferencia es menor entre hombres y mujeres (véase cuadro E4.1.1.).

La evolución de las tasas de acceso a la universidad entre los años 2002 y 2007 en Canarias según el cuadro E4.1.2., ha disminuido en tan sólo 1 punto porcentual, pasando de 33,1% a 32,0%, respectivamente. A nivel estatal dicha tasa de acceso también ha disminuido entre dichos años, pasando del 38,3% al 37,1%, suponiendo una variación ligeramente mayor que en Canarias, del 1,2 puntos porcentuales. Por lo que en Canarias la tasa de acceso ha disminuido en 0,2 puntos menos que la de la media estatal; es decir, que el porcentaje de alumnado que accede a estudios universitarios por medio de poseer el título de Bachiller es mayor a nivel estatal que en Canarias y que aunque su evolución nos refleja que cada vez acceden menos en ambos casos, dicha tendencia es menor en Canarias que a nivel estatal.

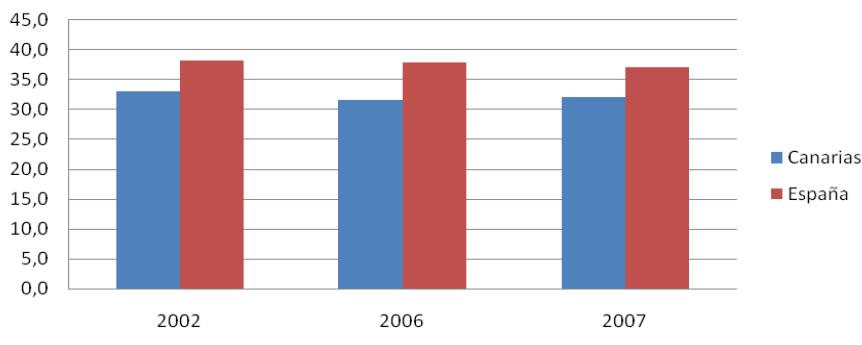
Si se analiza la variación entre los cursos 2006 y 2007, en Canarias resulta ser, sin embargo, positiva (0,5%), al contrario de lo que ocurre a nivel estatal que es negativa (-0,8%); lo cual, en el caso de Canarias, implica un cambio en la evolución a la disminución de este indicador, situación contraria a la que ocurre a nivel de Estado (véase cuadro E4.1.2.).

Cuadro E4.1.2. Evolución de las tasas brutas de acceso a la Universidad.

Años 2002, 2006 y 2007		2002	2006	2007	Variación 2006-2007
Canarias		33,1	31,6	32,1	0,5
España		38,3	37,9	37,1	-0,8

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Ediciones 2008 y 2009. ME.

Figura E4.1.2. Evolución de las tasas brutas de acceso a la Universidad. Años 2002, 2006 y 2007



E4.2. ALUMNADO DE NUEVO INGRESO EN LA UNIVERSIDAD

Con este indicador se pretende describir el número de alumnos que se matriculan por primera vez en el primer curso de cualquier estudio en la Universidad. Su estudio se centra principalmente en mostrar su distribución en las diferentes Comunidades Autónomas, por ramas de enseñanza, sexo y ciclos de enseñanzas. Conviene recordar que a estos estudios en España se accede de tres maneras diferentes: tras superar la prueba de acceso a la universidad (la principal), mediante el título de Técnico Superior o a través de la prueba específica para mayores de 25 años.

El número total de alumnos que se matricularon por primera vez en las universidades españolas en el curso 2006-2007 ha sido de 307.028, de los cuales 271.826 lo han hecho en universidades públicas y 35.202 en universidades privadas. Es decir, que el 88,5% del alumnado de nuevo ingreso corresponde a universidades públicas y el 11,5% a universidades privadas.

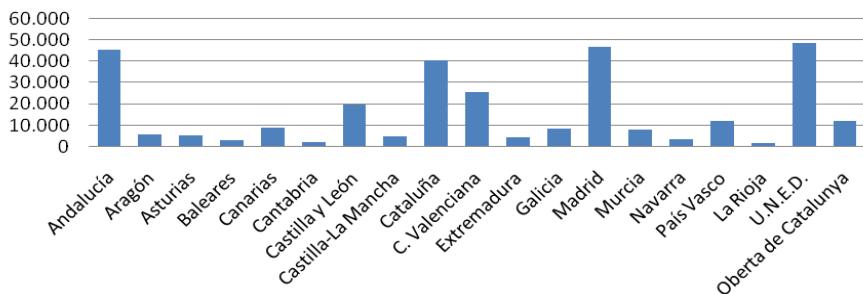
En Canarias, el porcentaje que representa el número de alumnos de nuevo ingreso en sus universidades públicas es del 2,9% sobre el total estatal de alumnos de nuevo ingreso en todas sus universidades, tanto públicas como privadas, ocupando la séptima posición de todas las Comunidades Autónomas españolas, con 9.003 alumnos de nuevo ingreso.

Las Comunidades Autónomas españolas con la proporción más elevada de alumnos universitarios de nuevo ingreso en universidades públicas y privadas son: Madrid, Andalucía (que engloba los alumnos de Ceuta y Melilla) y Cataluña, todas ellas con porcentajes superiores al 13,1%. El resto de Comunidades oscilan entre el 0,5% de La Rioja y el 8,3% de la Comunidad Valenciana (véase cuadro E4.2.1.).

Cuadro E4.2.1. Alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios por Comunidades Autónomas españolas, U.N.E.D. y Oberta de Catalunya y porcentajes.

Curso 2006-2007	Totales	% total España	% total Univ. Públicas
TOTAL España	307.028	100,0	
TOTAL Univ. Públicas	271.826	88,5	100,0
Andalucía	45.279	14,7	16,7
Aragón	5.662	1,8	2,1
Asturias	5.190	1,7	1,9
Baleares	3.353	1,1	1,2
Canarias	9.003	2,9	3,3
Cantabria	2.069	0,7	0,8
Castilla y León	19.548	6,4	7,2
Castilla-La Mancha	5.124	1,7	1,9
Cataluña	40.085	13,1	14,7
C. Valenciana	25.579	8,3	9,4
Extremadura	4.501	1,5	1,7
Galicia	8.445	2,8	3,1
Madrid	46.556	15,2	17,1
Murcia	8.178	2,7	3,0
Navarra	3.557	1,2	1,3
País Vasco	12.068	3,9	4,4
La Rioja	1.665	0,5	0,6
U.N.E.D.	48.185	15,7	17,7
TOTAL Univ. Privadas	35.202	11,5	
Oberta de Catalunya	11.967	3,9	
Fuente: Estadística de las Enseñanza Universitaria en España.			
Curso 2006-2007 (Resúmenes generales). INE.			

Figura E4.2.1. Alumnado de nuevo ingreso en Universidades por Comunidades Autónomas españolas, UNED y Oberta de Catalunya.
Curso 2006-2007



La distribución de los alumnos en las diferentes ramas de Estudios Universitarios en el curso 2006-2007 en Canarias es la siguiente: de cada 100 alumnos de nuevo ingreso en primer curso, 56 se matriculan en Ciencias Sociales y Jurídicas, aproximadamente 22 lo hace en Carreras Técnicas, cerca de 10 en Ciencias de la Salud, casi 8 en Humanidades y 3 en Ciencias Experimentales. En las Carreras Técnicas el porcentaje de hombres matriculados es bastante superior al de las mujeres, representando un 73,4% de hombres y un 26,6% de mujeres, mientras que en el resto de ramas es siempre superior el porcentaje de mujeres, siendo la proporción de mujeres bastante más significativa que la del hombres en Ciencias de la Salud con una diferencia de 46 puntos porcentuales (73,0% de mujeres y 27,0% de hombres) (véase cuadro E4.2.2.).

En el marco estatal, el alumnado de nuevo ingreso en el primer curso de Universidad tiene casi las mismas preferencias que el alumnado de nuevo ingreso en Canarias ya que son las de Ciencias Sociales y Jurídicas las mayoritariamente elegidas por dichos alumnos de nuevo ingreso a nivel estatal, con una representación del 53,6% y en segundo lugar, le siguen las Carreras Técnicas con el 21,3%. Sin embargo a diferencia de Canarias, son las de Humanidades con el 10,1% las que ocupan la tercera opción y las de Ciencias de la Salud la cuarta con 9,4%. La última de las opciones elegidas son las de las Ciencias Experimentales con el 5,6%. Con respecto a su distribución

porcentual por ramas y sexo, los hombres superan a las mujeres únicamente en las Carreras Técnicas (el 75,8% son hombres y el 24,2% son mujeres), mientras que en todas las demás ramas el número de mujeres es superior al de los hombres, tal y como ocurre en Canarias. La diferencia más destacable se encuentra en las Ciencias de la Salud con 51,6 puntos porcentuales entre mujeres (75,8%) y hombres (24,2%) (véase cuadro E4.2.2.).

		Canarias		% total Canarias	% sexo/rama	España	% total España	% sexo/rama
CC. Experiment.	Ambos sexos	290	3,2	100,0	17.049	5,6	100,0	
	Mujeres	167		57,6	9.633			56,5
CC. de la salud	Ambos sexos	916	10,2	100,0	28.275	9,4	100,0	
	Mujeres	669		73,0	21.428			75,8
CC sociales y jurídicas	Ambos sexos	5.074	56,4	100,0	161.831	53,6	100,0	
	Mujeres	3.434		67,7	103.023			63,7
Humanidades	Ambos sexos	715	7,9	100,0	30.446	10,1	100,0	
	Mujeres	436		61,0	18.413			60,5
Carreras técnicas	Ambos sexos	2.008	22,3	100,0	64.284	21,3	100,0	
	Mujeres	535		26,6	15.564			24,2
TOTAL	Ambos sexos	9.003		100,0	301.885		100,0	
	Mujeres	5.241		58,2	168.061			55,7

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias en España. Curso 2006-2007 (resúmenes generales). INE.

Figura E4.2.2.1. Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por rama de enseñanza y sexo. Canarias. Curso 2006-2007

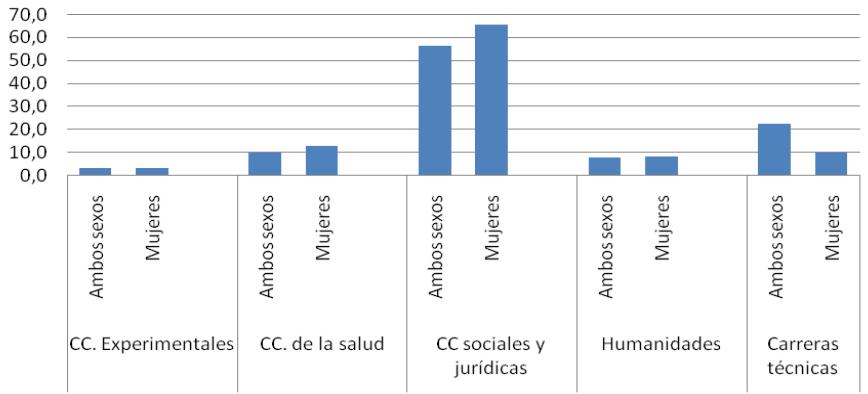
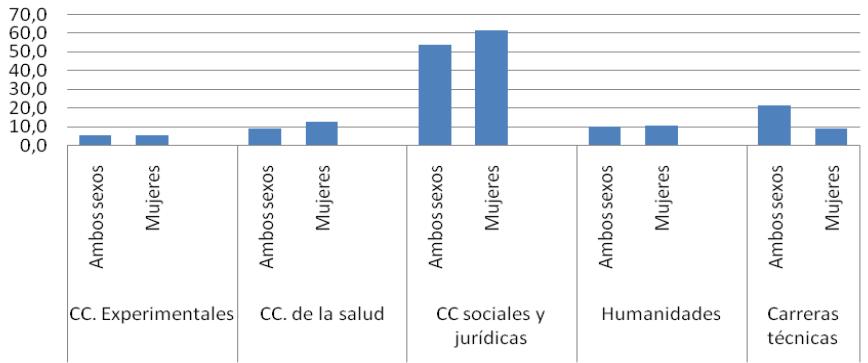


Figura E4.2.2.2. Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por rama de enseñanza y sexo. España. Curso 2006-2007



La evolución del número total de alumnos de nuevo ingreso en Canarias, refleja, según el cuadro E4.2.3., que aunque entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007 ha habido una disminución del número de alumnos (se ha pasado de 9.121 en el curso 2004-2005 a 9.003 alumnos en el curso 2006-2007, lo que supone una variación de 118 alumnos menos), dicho número de alumnos de nuevo ingreso se recupera entre los cursos 2005-2006 y 2006-2007 en 77 alumnos.

En el caso de España, el comportamiento de su evolución ha sido similar, de manera que del curso 2004-2005 al curso 2005-2006, el número de alumnos de nuevo ingreso en la Universidad disminuye en 4.751 y del curso 2005-2006 al curso 2006-2007 se recupera en 9.575 alumnos. En relación con la evolución de las Universidades públicas y privadas, son las universidades públicas las que siguen la misma evolución que a nivel global, mientras que las Universidades privadas crecen del curso 2004-2005 al 2005-2006 y decrecen ligeramente del curso 2005-2006 al curso 2006-2007. Es decir, que cuando las Universidades públicas ven disminuidos su número de alumnos de nuevo ingreso, las Universidades privadas lo ven aumentados y al revés (véase cuadro E4.2.3.).

Los porcentajes de crecimiento del número de alumnos de nuevo ingreso en la Universidad se pueden observar en el gráfico E4.2.3.

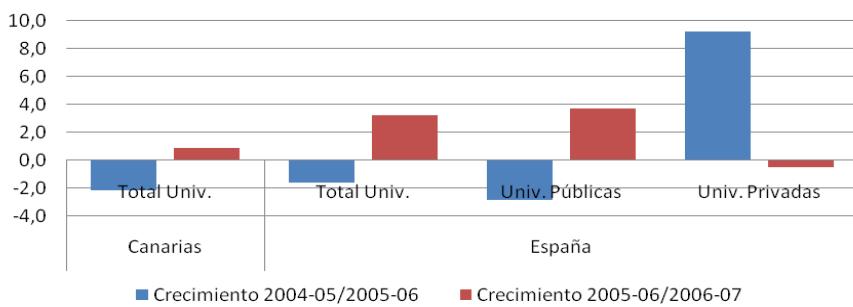
Cuadro E4.2.3. Evolución del alumnado de nuevo ingreso en los estudios

Universitarios. Canarias-España. Cursos 2004-2005 y 2006-2007

		2004-2005	2005-2006	2006-2007	Variación (2004-2005)-(2006-2007)
Canarias		9.121	8.926	9.003	-118
España	Total Univ.	302.204	297.453	307.028	4.824
	Univ. Públicas	269.805	262.076	271.826	2.021
	Univ. Privadas	32.399	35.377	35.202	2.803

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias en España. Cursos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007 (Resúmenes generales). INE.

Figura E4.2.3. Tasas de crecimiento del alumnado de nuevo ingreso en los estudios Universitarios. Canarias-España. Cursos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007



En el curso 2006-2007 en Canarias, según cuadro E4.2.4, la diferencia entre los alumnos matriculados en el primer curso de los Estudios de Primer Ciclo, Diplomatura, (con una representación del 51,7%) y en los Estudios de Primer y Segundo Ciclo o sólo Segundo Ciclo, Licenciatura, (44,7% y 3,6%, respectivamente) supone 3,4 puntos porcentuales a favor de los Estudios de Primer Ciclo, mientras que en el total de España dicha diferencia es de 8,4 puntos porcentuales (45,8% en Estudios de Primer Ciclo, y 47,4% y 6,8% en Estudios de Primer y Segundo Ciclo o sólo Segundo Ciclo) a favor de los Estudios de Primer y Segundo Ciclo o sólo Segundo Ciclo.

Con respecto a la distribución del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad en el Primer Ciclo en Canarias, los estudios mayoritariamente elegidos han sido los de Ciencias Sociales y Jurídicas, representando sobre el total el 58,9%; en segundo lugar, las Carreras Técnicas con el 30,6%; y, en tercer lugar, las Ciencias de la Salud con el 10,5% (no existiendo datos relativos a las Ciencias Experimentales ni a la Carrera de Humanidades).

A nivel estatal, dicha distribución es la misma que la de Canarias, siendo las Ciencias Sociales y Jurídicas, con el 57,2%, las mayoritariamente elegidas; le siguen las Carreras Técnicas, 29,2%; y, las Ciencias de la Salud con el 12,5% (véase cuadro E4.2.4.).

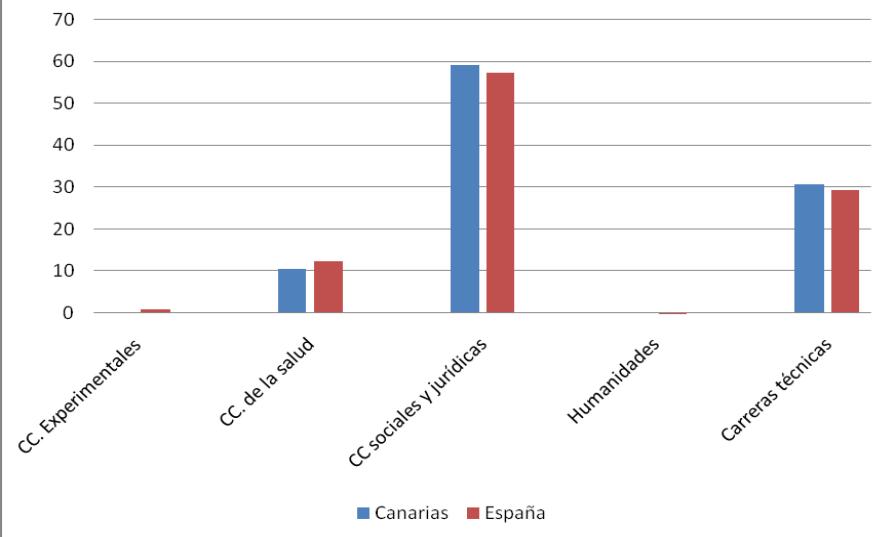
Cuadro E4.2.4. Alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por estudios de Primer Ciclo, por rama de enseñanza y distribución porcentual. Canarias-España.

Curso 2006-2007						
	Canarias	% total Canarias	España	% total España	Canarias	España
					%1º ciclo/total	%1º ciclo/total
CC. Experiment.*			1.422	1,03	51,7	45,8
CC. de la salud	488	10,5	17.302	12,5	% 1º y 2º ciclo/ total	% 1º y 2º ciclo/ total
CC sociales y juríd.	2.743	58,9	79.082	57,2	44,7	47,4
Humanidades*			79	0,1	% 2º ciclo/total	% 2º ciclo/total
Carreras técnicas	1.424	30,6	40.394	29,2	3,6	6,8
TOTAL	4.655	100,0	138.279	100,0		

*En las ramas de Ciencias Experimentales y Humanidades no hay en las Universidades Canarias titulaciones de sólo Primer Ciclo.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias en España. Curso 2006-2007 (Resúmenes generales). INE.

Figura E4.2.4. Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por estudios de Primer Ciclo y por rama de enseñanza. Canarias-España. Curso 2006-2007

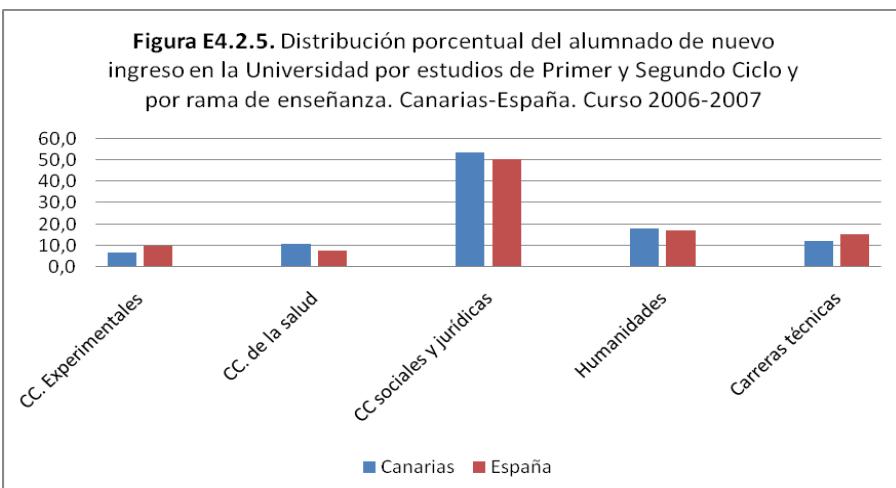


En cuanto a nivel de Primer y Segundo Ciclo en Canarias (cuadro E4.2.5.) el orden es el siguiente: Ciencias Sociales y Jurídicas, en primer lugar con el 53,1%; le siguen los Estudios de Humanidades (17,8%); en tercer lugar las Carreras Técnicas (11,9%); luego las Ciencias de la Salud (10,6%); y, por último, las Ciencias Experimentales con el 6,6% sobre el total de alumnos de nuevo ingreso en la Universidad en Estudios de Primer y Segundo Ciclo.

En relación con el marco estatal, siguen siendo mayoritariamente elegidas las Carreras de Ciencias Sociales y Jurídicas con el 50,3%; en segundo lugar, las Humanidades con el 17,1%; y, en tercer lugar, las Carreras Técnicas con el 15,1%. El cuarto y quinto lugar corresponde a las Ciencias Experimentales y a las Ciencias de la Salud, con el 9,9% y el 7,7%, respectivamente, en orden inverso al caso de Canarias en los puestos cuarto y quinto (véase cuadro E4.2.5.).

Cuadro E4.2.5. Alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por estudios de Primer y Segundo Ciclo, por rama de enseñanza y distribución porcentual.				
Canarias-España. Curso 2006-2007				
	Canarias	% total Canarias	España	% total España
CC. Experimentales	264	6,6	14.191	9,9
CC. de la salud	428	10,6	10.973	7,7
CC sociales y jurídicas	2.136	53,1	71.968	50,3
Humanidades	715	17,8	24.416	17,1
Carreras técnicas	478	11,9	21.616	15,1
TOTAL	4.021	100,0	143.164	100,0

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias en España. Curso 2006-2007
(Resúmenes generales). INE.



En Canarias, los alumnos de nuevo ingreso en las universidades en el Segundo Ciclo (cuadro E4.2.6.), siguen prefiriendo los estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas en primer lugar con el 59,6%; le siguen las Carreras Técnicas con el 32,4% y, por último, las Ciencias Experimentales con el 8,0% (no existiendo datos para las carreras relativas a las Ciencias de la Salud ni de

Humanidades). A nivel estatal el orden es el siguiente: en primer lugar, las Ciencias Sociales y Jurídicas (52,7%); en segundo lugar las Humanidades (29,1%); en tercer lugar, las Carreras Técnicas (11,1%); y, por último, las Ciencias Experimentales (7,0%).

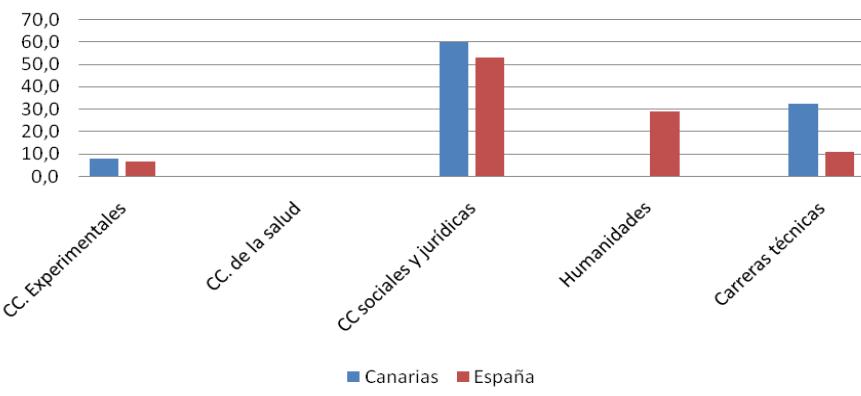
Cuadro E4.2.6. Alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por estudios sólo de Segundo Ciclo, por rama de enseñanza y distribución porcentual.

Canarias-España. Curso 2006-2007				
	Canarias	% total Canarias	España	% total España
CC. Experimentales	26	8,0	1.436	7,0
CC. de la salud*				
CC sociales y jurídicas	195	59,6	10.781	52,7
Humanidades*			5.951	29,1
Carreras técnicas	106	32,4	2.274	11,1
TOTAL	327	100,0	20.442	100,0

* En la rama de Humanidades no hay en las Universidades Canarias titulaciones de sólo Segundo Ciclo y en la rama de Ciencias Experimentales no hay titulaciones de sólo Segundo Ciclo en ninguna Universidad española.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias en España. Curso 2006-2007 (Resúmenes generales). INE.

Figura E4.2.6. Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad por estudios sólo de Segundo Ciclo y por rama de enseñanza. Canarias-España. Curso 2006-2007



A nivel general, se puede decir, por consiguiente, que tanto en Canarias como en el total de España aproximadamente la mitad de los alumnos de nuevo ingreso eligen estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas en todos los Ciclos Formativos, y que el resto de Enseñanzas, en función del Ciclo, se distribuyen entre las Carreras Técnicas, las Humanidades y las Ciencias de la Salud, con la excepción de que en Canarias los del Segundo Ciclo incluyen las Ciencias Experimentales como tercera opción (véase cuadro E4.2.6.).

E5. ALUMNADO EXTRANJERO

Ante la actual situación de creciente incorporación al sistema educativo canario de alumnado extranjero como consecuencia del fenómeno migratorio de los últimos años, el presente indicador permite conocer la distribución de dicho alumnado en las diferentes etapas educativas y su evolución a lo largo de los últimos cursos académicos. Se debe señalar que por alumnado extranjero se considera aquel que no posee la nacionalidad española y que los alumnos con doble nacionalidad se consideran españoles. Además, el alumnado se clasifica según su procedencia teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

En las etapas no universitarias del sistema educativo canario para el curso 2006-2007, 29.852 alumnos son extranjeros, lo que supone que 248 alumnos de cada 1.000 no tienen nacionalidad española. A nivel estatal, el número total de alumnos extranjeros son 610.702, por lo que de cada mil, 263 alumnos son extranjeros.

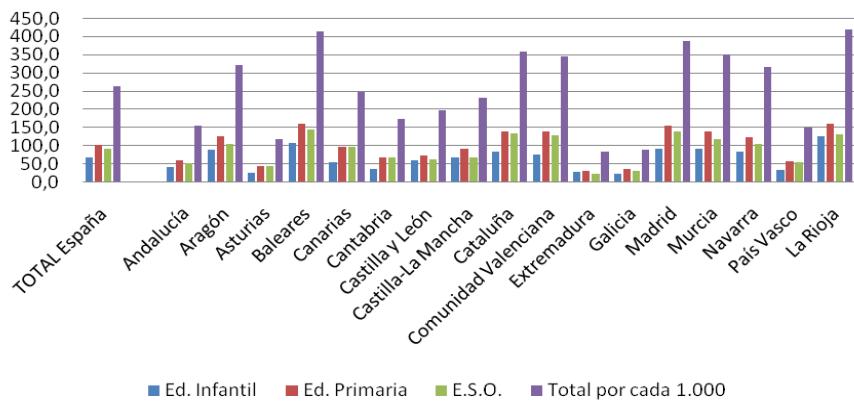
Atendiendo a la distribución por etapas educativas para el mismo curso 2006-2007, en Canarias, según el cuadro 5.1., el número de alumnos que de cada mil son extranjeros en la Educación Infantil es de 55 alumnos; en la Educación Primaria es de 96 alumnos con un aumento, por consiguiente, de 41 alumnos por cada mil respecto a la Educación Infantil; y en la Educación Secundaria Obligatoria es de 97 alumnos extranjeros. Es decir, que son en las etapas educativas de Primaria y de Enseñanza Secundaria Obligatoria las de mayor número de alumnos extranjeros por cada mil alumnos matriculados.

En el sistema educativo español, se dan las siguientes proporciones de alumnos extranjeros: en la Educación Infantil, 68 alumnos por cada mil; en Educación Primaria aumenta a 103, y en Educación Secundaria Obligatoria son 92 por cada mil alumnos; por lo que la proporción más alta, por consiguiente, se da en la Educación Primaria con una diferencia de 35 alumnos con respecto a la Educación Infantil y de 11 con respecto a la Enseñanza Secundaria Obligatoria (véase cuadro E5.1.).

Con respecto a su distribución por Comunidades Autónomas españolas y para el mismo curso 2006-2007, La Rioja, Baleares, Madrid, Cataluña, Murcia, Comunidad Valenciana, Aragón y Navarra, son las Comunidades con una proporción de alumnado extranjero por encima de la media nacional; mientras que las Comunidades de Extremadura y Galicia son aquellas cuyo valor en número de alumnos totales extranjeros por cada mil no superan ni el de 100 alumnos. En el caso de Canarias, el número de alumnos extranjeros por cada mil matriculados está por debajo de la media nacional en 15 alumnos extranjeros, ocupando la novena posición de todas las Comunidades Autónomas españolas (véase mismo cuadro E5.1).

Cuadro E5.1. Número de alumnos extranjeros por 1.000 alumnos matriculados en Ed. Infantil, Ed. Primaria y E.S.O. por Comunidades Autónomas españolas. Curso 2006-2007 ⁽¹⁾					
	Ed. Infantil	Ed. Primaria	E.S.O.	Total por cada 1.000	Total alumnos extranjeros
TOTAL España	67,6	103,4	92,4	263,4	610.702
Andalucía	41,1	59,8	53,7	154,6	71.562
Aragón	90,5	126,5	104,6	321,6	19.931
Asturias	26,5	45,4	45,8	117,7	4.842
Baleares	106,7	161,8	145,7	414,1	21.782
Canarias	55,3	96,4	96,7	248,5	29.852
Cantabria	36,1	68,9	69,3	174,2	4.565
Castilla y León	60,0	74,3	61,9	196,2	22.179
Castilla-La Mancha	69,3	93,3	69,5	232,1	24.240
Cataluña	83,7	138,3	135,4	357,4	127.201
Comunidad Valenciana	75,3	138,3	130,1	343,7	82.071
Extremadura	27,7	32,6	22,7	83,0	4.779
Galicia	22,4	37,3	30,9	90,7	11.586
Madrid	92,5	154,1	139,9	386,5	124.368
Murcia	93,1	139,6	117,3	350,0	28.948
Navarra	84,1	124,5	106,2	314,8	9.553
País Vasco	33,8	59,0	56,1	148,9	16.203
La Rioja	127,1	160,5	130,6	418,2	5.834
(1) Enseñanzas de Régimen General y Especial.					
Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.					

Figura E5.1. Número de alumnos extranjeros por 1.000 alumnos matriculados en Ed. Infantil, Ed. Primaria y E.S.O. por Comunidades Autónomas españolas. Curso 2006-2007



Si se observa la procedencia de los alumnos extranjeros, según el cuadro E5.2., de los 29.852 alumnos extranjeros que existen en total en Canarias en el curso 2006-2007, con una representación del 4,9% sobre el total estatal (459.291 alumnos extranjeros), el 17,1% del total de alumnado extranjero canario procede de América, principalmente de América Central (7,4%); en menor porcentaje hay alumnos procedentes de Europa (11,3%) y África (10,0%), y de Asia (6,8%) y de Oceanía (4,6%).

Cuadro E5.2. Distribución porcentual del alumnado extranjero de Canarias respecto al total de España por procedencia (1). Curso 2006-2007								
Europa		África		América		Asia	Oceanía	
UE(25)	Resto	Norte	Resto	Norte	Central	Sur		
10,0	1,3	1,9	3,9	4,2	7,4	5,5	6,8	4,6

(1)Se incluye el alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General y de Régimen Especial.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

La evolución general desde el curso 2000-2001 hasta el 2006-2007 del número de alumnos extranjeros en el sistema educativo de Canarias, atendiendo al cuadro E5.3., ha sido de crecimiento curso tras curso, pasando

de 10.523 alumnos extranjeros matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 200-2001 a 29.852 alumnos extranjeros matriculados en el curso 2006-2007. La variación que ha tenido lugar entre el curso 2004-2005 y 2006-2007 es del 19,0%; es decir, de 4.777 alumnos extranjeros más.

A nivel estatal, la evolución general desde el curso 2000-2001 hasta el 2006-2007 ha sido también al alza en número de alumnos extranjeros matriculados en el sistema educativo español de enseñanzas no universitarias, pasando de 141.916 alumnos matriculados en el curso 2000-2001 a 610.702 alumnos extranjeros en el curso 2006-2007. La variación en este caso entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007 es del 32,6% (150.184 alumnos de diferencia entre ambos cursos) (véase cuadro E5.3.).

Cuadro E5.3. Evolución del alumnado extranjero. Canarias-España.

Cursos 2000-2001, 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007

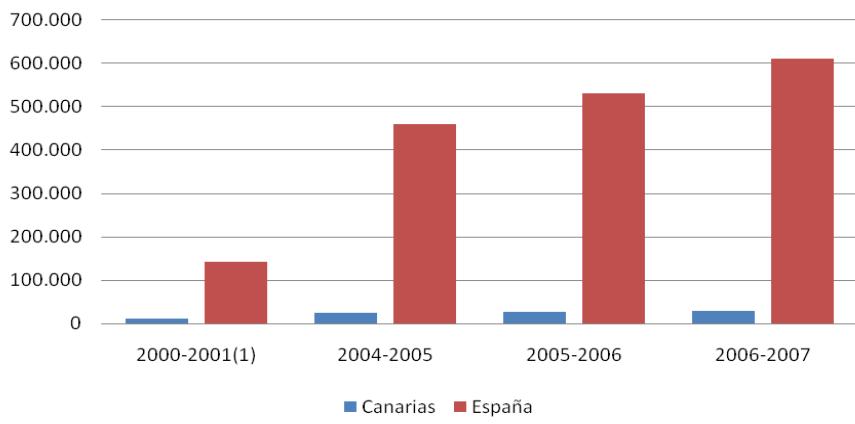
	2000-2001 ⁽¹⁾	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Variación (2004-2005)-(2006-2007)
Canarias	10.523	25.075	27.294	29.852	4.777
España	141.916	460.518	530.954	610.702	150.184

(1) No incluye el alumnado extranjero que cursa enseñanzas de Régimen Especial.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores.

Ediciones 2006 actualizada, 2008 y 2009. ME.

Figura E.5.3. Evolución del alumnado extranjero. Canarias-España.
Varios cursos



El análisis de la educación universitaria para el curso 2006-2007 en Canarias del alumnado extranjero, refleja que la totalidad de los alumnos extranjeros que cursan sus estudios en universidades públicas (1.592 alumnos) puesto que no existen universidades privadas canarias, representan el 3,7% del total de alumnos extranjeros matriculados en universidades públicas españolas y el 3,3% del total de alumnos extranjeros de todas las universidades españolas, sean éstas públicas o privadas.

Del total de alumnos extranjeros matriculados en las universidades canarias, 899 alumnos extranjeros lo están en la Universidad de La Laguna y 693 alumnos en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, con una diferencia de 206 alumnos extranjeros (representando el 56,5% y el 43,5% respectivamente). En el caso de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 185 alumnos extranjeros proceden de la Unión Europea y para el caso de la Universidad de La Laguna son 202 alumnos. De cada 1.000 alumnos matriculados en la Universidad de La Laguna, 36 son alumnos extranjeros y 31 de cada mil son extranjeros en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Cuadro E5.4. Número de alumnos extranjeros, distribución porcentual y nº de alumnos extranjeros por cada 1.000 alumnos matriculados por Universidad. Educación Universitaria (1).Canarias-España.

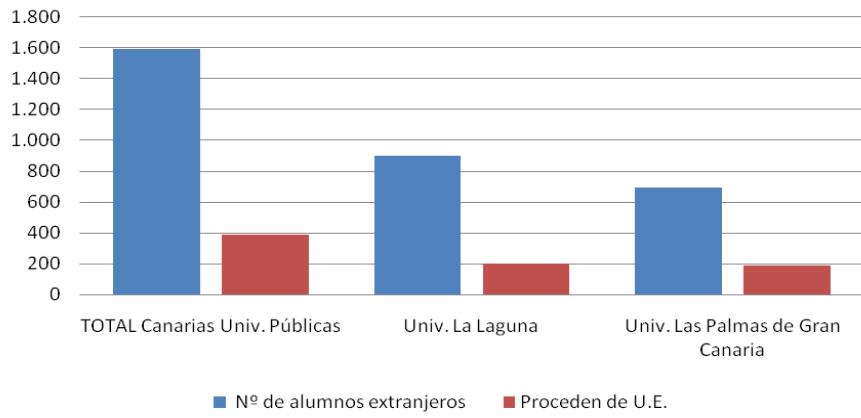
Curso 2006-2007

					Nº alumnos extranjeros
	Nº de alumnos extranjeros				1.000 alumnos
	Total	%	Proceden de U.E.	%	matriculados
España					
TOTAL nacional Universidad	48.651	100,0	11.491	100,0	33
TOTAL nacional Univ. Públicas	43.143	88,7	10.651	92,7	32
TOTAL nacional Univ. Privadas	5.508	11,3	840	7,3	38
Canarias					
TOTAL Canarias Univ. Públicas	1.592	100,0	387	100,0	--
TOTAL Univ. La Laguna	899	56,5	202	52,2	36
TOTAL Univ. Las Palmas de Gran Canaria	693	43,5	185	47,8	31
% Total Canarias Univ. Públ./total nacional Univ. Públ		3,7		3,6	

(1) No se incluye alumnado de Universidades extranjeras que viene a través del programa Sócrates-Erasmus.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2009. ME.

Figura E5.4. Alumnado extranjero por Universidad canaria y de su procedencia de la Unión Europea. Canarias. Curso 2006-2007



A nivel estatal, 48.651 alumnos extranjeros cursan Estudios Universitarios, de los cuales, 43.143 lo hacen en universidades públicas y 5.508 alumnos extranjeros en universidades privadas. Del total de alumnos extranjeros que estudian en las universidades españolas en su conjunto, 11.491 alumnos proceden de la Unión Europea, de los cuales 10.651 cursan en universidades públicas y 840 en universidades privadas. Lo cual implica que de cada 1.000 alumnos matriculados en universidades públicas, 32 son alumnos extranjeros, mientras que la proporción es de 38 alumnos extranjeros en universidades privadas. Se debe señalar, además, que con respecto al total estatal, sólo el 11,3% de alumnos extranjeros estudian en universidades españolas privadas frente al 88,7% de alumnos extranjeros que estudian en universidades españolas públicas (véase cuadro E5.4.).

E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Este indicador informa de la participación en actividades de formación circunscribiéndose solamente a la población adulta comprendida entre 25 y 64 años. Se debe entender por aprendizaje permanente todo tipo de formación recibida a lo largo de la vida: formación general, profesional, personal,...; tanto en sistemas formales de educación y formación como a través de otras actividades no formales que contribuyen al nivel de educación de las personas. El objetivo de la formación puede ser muy diverso: desarrollo y capacitación personal, preparación inicial o formación continua para la vida laboral, adquisición y actualización de conocimientos,...

Los datos disponibles de este indicador no provienen de registro directo sino de la Encuesta de Población Activa, por lo que en caso de tamaños muestrales pequeños puede generar errores.

El porcentaje de población adulta canaria, entre 25 y 64 años que ha participado en alguna acción de educación o formación permanente en el año 2006 es del 10,6%. Dicha participación fue más elevada entre las mujeres que entre los hombres, 11,6% frente a 9,6%. A nivel estatal dicho porcentaje es del 10,4%, de población adulta española que ha participado en aprendizaje permanente, y las cifras de mujeres es del 11,5% superior a la de los hombres con el 9,3%. Lo cual implica una diferencia de 2 puntos porcentuales tal y como ocurre en el caso de Canarias (véase cuadro E7.1.).

Como se puede apreciar en el mismo cuadro E7.1, las Comunidades Autónomas españolas que tienen un porcentaje de población que participa en una acción de educación o formación permanente superior a la media estatal, son: País Vasco (12,4%); Navarra (12,0%); Andalucía y Aragón (11,8%); Madrid (11,6%); Galicia (11,3%); Castilla y León (11,0%); y, Baleares y Canarias con el 10,6%.

En todas las Comunidades la participación de las mujeres es superior a la de los hombres, destacando, sobre todo La Rioja con 4,8 puntos

porcentuales de diferencia y Castilla y León con 4,3 puntos. Las menores diferencias entre mujeres y hombres, menores al 1,6 punto porcentual, se dan en la Comunidad Valenciana, Andalucía y Murcia. Canarias, en relación con la media española, la supera en 0,2 puntos porcentuales (10,6 frente a 10,4 puntos), siendo, la diferencia entre sexos con respecto a la media de población de 25 a 64 años de edad que participa en una acción de aprendizaje permanente, de 0,3 puntos porcentuales en hombres y de 0,1 puntos en mujeres (véase cuadro E7.1).

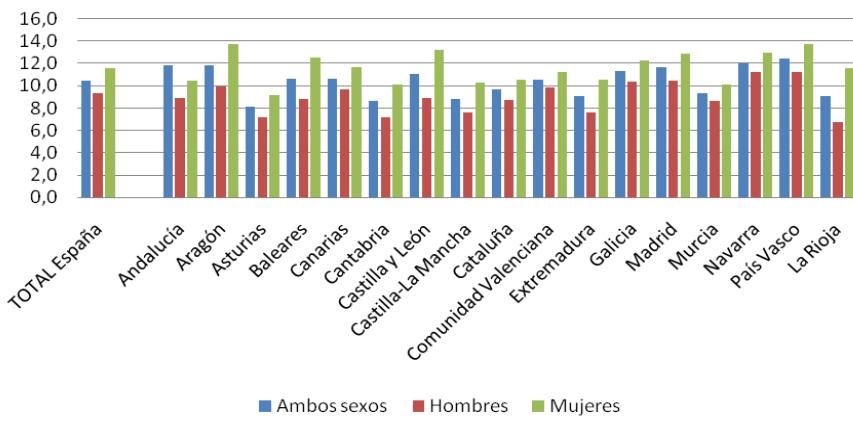
Cuadro E7.1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por Comunidades Autónomas españolas. 2006⁽¹⁾

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
TOTAL España	10,4	9,3	11,5
Andalucía	11,8	8,9	10,4
Aragón	11,8	9,9	13,7
Asturias	8,1	7,1	9,1
Baleares	10,6	8,8	12,5
Canarias	10,6	9,6	11,6
Cantabria	8,6	7,1	10,1
Castilla y León	11,0	8,9	13,2
Castilla-La Mancha	8,8	7,6	10,2
Cataluña	9,6	8,7	10,5
Comunidad Valenciana	10,5	9,8	11,2
Extremadura	9,0	7,6	10,5
Galicia	11,3	10,3	12,2
Madrid	11,6	10,4	12,8
Murcia	9,3	8,6	10,1
Navarra	12,0	11,2	12,9
País Vasco	12,4	11,2	13,7
La Rioja	9,0	6,7	11,5

(1) Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por errores de muestreo.

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación. 2007. ME.

Figura E7.1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por Comunidades Autónomas españolas. 2006



La evolución del porcentaje de población canaria de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente, tal y como se puede observar en el cuadro E7.2, desde el año 2001 a 2006, ha sido de aumento de dicha población, con una variación de 6,8 puntos porcentuales entre los años 2001 y 2005 y de 4,4 puntos entre 2001 y 2006, aunque la diferencia entre el año 2005 y 2006 es negativa, de 2,4 puntos porcentuales.

A nivel estatal, dicha evolución del año 2001 a 2006 ha ido también al alza. La variación entre el año 2001 y 2005 es de 7,7 puntos porcentuales y entre el año 2001 y 2006 de 6 puntos. Como ocurre en Canarias, también el diferencial del porcentaje de población que participa en una acción de educación o formación permanente entre los años 2005 y 2006 es negativa, de 1,7 puntos.

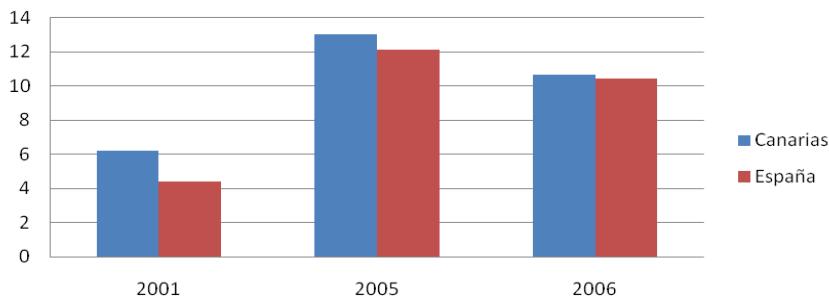
Cuadro E7.2. Evolución del porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente. Canarias-España.

Años 2001, 2005 y 2006			Variación	Variación	Variación	
	2001	2005	2006	2001-2005	2001-2006	2005-2006
Canarias	6,2	13,0	10,6	6,8	4,4	-2,4
España	4,4	12,1	10,4	7,7	6,0	-1,7

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.

2006 y 2007. ME.

Figura E7.2. Evolución del porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente. Canarias-España. Años 2001, 2005 y 2006



En el año 2006, la media de las personas que siguen cursos de formación permanente en la Unión Europea de los 27, atendiendo al cuadro E7.3., es del 9,6 %. Aunque España se encuentra situada ligeramente por encima de la misma con el 10,4% (y con 0,8 puntos porcentuales de diferencia), se debe destacar que existen importantes variaciones entre los países de la Unión Europea respecto a este indicador; ya que mientras hay países con altos porcentajes de adultos que se están formando, como son los casos de Dinamarca, con el 29,2%; el Reino Unido, con el 26,6%; y Finlandia, con el 23,1%; existen países con muy bajos porcentajes que se encuentran en el extremo opuesto entre los que están: Grecia, Rumanía y Bulgaria, con porcentajes inferiores al 2%.

Cuadro E7.3. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2006(1)

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
UE-27	9,6	8,8	10,4
Alemania	7,5	7,8	7,3
Austria	13,1	12,2	14,0
Bélgica	7,5	7,4	7,6
Bulgaria	1,3	1,3	1,3
Chipre	7,1	6,5	7,8
Dinamarca	29,2	24,6	33,8
Eslovaquia	4,3	4,0	4,6
Eslovenia	15,0	13,8	16,3
España	10,4	9,3	11,5
Estonia	6,5	4,2	8,6
Finlandia	23,1	19,3	27,0
Francia	7,5	7,2	7,8
Grecia	1,9	2,0	1,8
Hungría	3,8	3,1	4,4
Irlanda	7,5	6,1	8,9
Italia	6,1	5,7	6,5
Letonia	6,9	4,1	9,3
Lituania	4,9	2,9	6,6
Luxemburgo	8,2	7,6	8,7
Malta	5,5	5,5	5,6
Países Bajos	15,6	15,3	15,9
Polonia	4,7	4,3	5,1
Portugal	3,8	3,7	4,0
Reino Unido	26,6	22,0	31,2
República Checa	5,6	5,4	5,9
Rumanía	1,3	1,3	1,3
Suecia	--	--	--

(1) Los datos de Suecia no están disponibles. Los datos correspondientes a los hombres de Estonia y Lituania presentan problemas de comparabilidad.

Los datos de Bélgica, Letonia, Portugal y Reino Unido son provisionales, así como los de ambos性os y mujeres de Lituania.

Fuente: Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación. 2007. ME.

Figura E7.3.1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2006

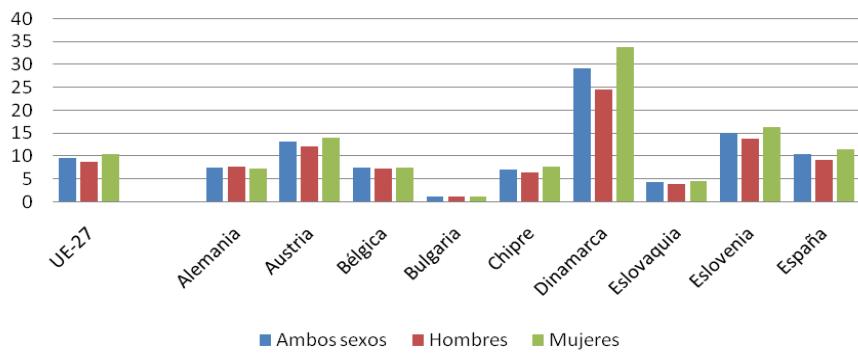


Figura E7.3.2. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2006 (continuación)

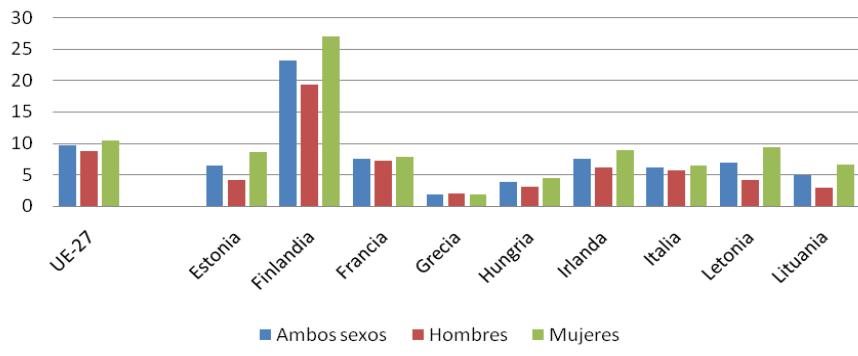
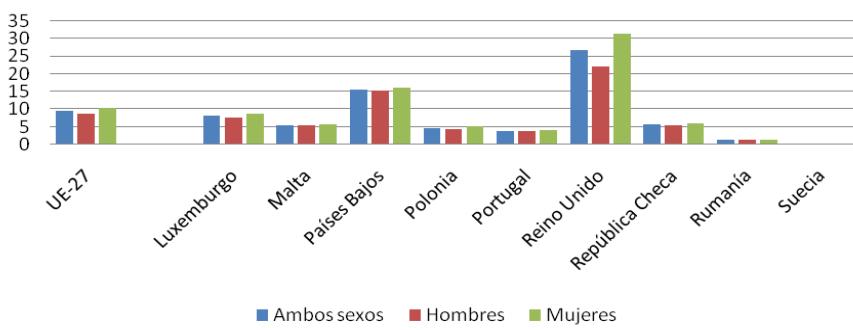


Figura E7.3.3. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2006 (continuación)



Además, en todos los países de la Unión Europea de los 27, la proporción de mujeres que participa en una acción de educación o formación permanente es superior a la de hombres, excepto en Alemania y Grecia donde ocurre lo contrario y en Bulgaria y Rumanía que tienen porcentajes iguales en ambos sexos. Como la Unión Europea, en sus objetivos de Lisboa, se ha planteado aumentar los porcentajes actuales hasta llegar al 12,5% de adultos que sigan cursos y actividades de formación para el año 2010, se puede decir que España se ha alejado con el 10,4% que tiene en el año 2006 (en el año 2005 tenía el 12,1%). Éste es un indicador que constituye un punto de referencia fundamental para aquellos países que quieren que su población adulta esté preparada y abierta a nuevos conocimientos acorde con las nuevas exigencias del mercado de trabajo (véase cuadro E7.3).

Rs3 TASA DE IDONEIDAD

La tasa de idoneidad muestra el porcentaje de alumnos en el tramo de la escolaridad obligatoria que están matriculados en el curso que les corresponde por su edad, y por tanto, no han repetido curso alguno. En la medida en que el valor de la tasa se desvíe del 100 % (en el que la totalidad de los alumnos está en el curso que le corresponde), implica que los alumnos están matriculados en cursos más bajos como consecuencia de posibles repeticiones. La tasa de idoneidad constituye uno de los indicadores de resultados del sistema educativo, que expresa retraso.

La tasa de idoneidad se calcula en las edades teóricas correspondientes a las distintas etapas del período escolar obligatorio: 8 y 10, a Educación Primaria (tercero y quinto curso de Educación Primaria); y, 12, 14 y 15 a Educación Secundaria Obligatoria (primero, tercero y cuarto de la etapa de Secundaria Obligatoria).

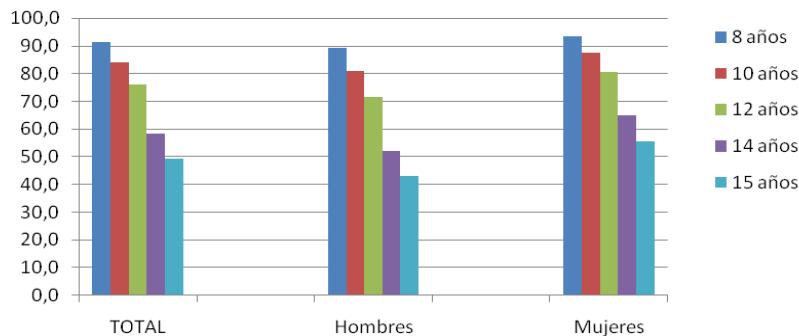
En Canarias y para el curso 2006-2007, la tasa de idoneidad de los jóvenes con 15 años de edad es de 49,2%, como se puede ver en el cuadro Rs3.1, lo que indica que ese porcentaje está a la edad de 15 años en el curso que le corresponde por edad (4º de la ESO); mientras que el restante 50,8% (más de la mitad) está escolarizado igualmente, pero se han quedado en cursos inferiores. Si se observa la tasa de idoneidad en las distintas edades, el valor de dicha tasa va disminuyendo conforme es mayor la edad del alumnado, lo cual es lógico porque cada edad acumula los valores de repetición de las edades anteriores. El mayor salto en cuanto a la disminución del valor de la tasa de idoneidad se da de los 12 a los 14 años ya que el valor de la tasa retrocede cerca de 17 puntos porcentuales entre primero y tercero de la ESO, lo que sugiere que el “salto” a la ESO desde Primaria tiene serias dificultades para muchos alumnos.

Cuadro Rs3.1. Tasa de idoneidad en las edades de 8, 10, 12 y 15 años.
Canarias. Curso 2006-2007

	8 años	10 años	12 años	14 años	15 años
TOTAL	91,2	84,2	75,9	58,4	49,2
Hombres	89,3	80,9	71,7	52,0	43,1
Mujeres	93,4	87,6	80,4	65,1	55,6

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs3.1. Tasa de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años.
Canarias. Curso 2006-2007



El resultado en términos de tasa de idoneidad, es mejor para el caso de las mujeres que en los hombres (cuadro Rs3.1) en todas las edades consideradas. Además la diferencia va aumentando con la edad y conforme el resultado de la tasa se deteriora; así, en los 8 años, la diferencia entre alumnos y alumnas es de 4,1 puntos porcentuales, mientras que a los 15 años de edad, la diferencia asciende a 12,5 puntos, siendo el valor de la tasa de 43,1% para los alumnos y 55,6% para las alumnas.

Comparando la situación de Canarias con el resto de Comunidades Autónomas españolas (cuadro Rs3.2) en las edades de 12 y 15 años, Canarias presenta el segundo valor más bajo en los 12 años (Baleares 76,2% y Canarias 75,9%) y a los 15 años, desciende al valor más bajo (49,2% frente a la media estatal de 57,4%), debido, como se puso de manifiesto, al fuerte deterioro de la tasa de idoneidad en Canarias en el tránsito de los 12 a los 14 años (primeros cursos de la ESO). Canarias comparte en los 15 años de edad, bajos resultados con Comunidades como Andalucía (51,1%), Baleares (52,2%), Castilla-La Mancha (52,8%) y Extremadura (51,4%).

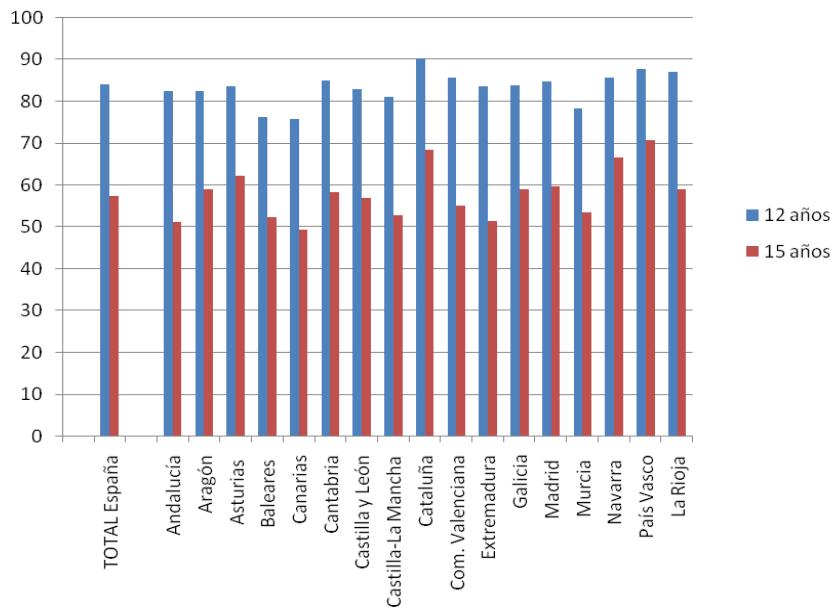
Cuadro Rs3.2. Tasa de idoneidad en las edades de 12 y 15 años.

Curso 2006-2007

	12 años	15 años
TOTAL España	84,1	57,4
Andalucía	82,5	51,1
Aragón	82,6	59,1
Asturias	83,6	62,1
Baleares	76,2	52,2
Canarias	75,9	49,2
Cantabria	85,0	58,2
Castilla y León	82,9	57,0
Castilla-La Mancha	81,2	52,8
Cataluña	90,4	68,4
Com. Valenciana	85,8	55,0
Extremadura	83,7	51,4
Galicia	83,8	58,9
Madrid	84,8	59,7
Murcia	78,3	53,4
Navarra	85,6	66,7
País Vasco	87,8	70,7
La Rioja	87,2	58,9

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación

Figura Rs3.2. Tasa de Idoneidad en las edades de 12 y 15 años.
Canarias. Curso 2006-2007



Una valoración dinámica de la tasa de idoneidad y una comparación del diferencial de Canarias con el total estatal, se puede obtener a partir del cuadro Rs3.3, entre los cursos 2000-2001, y el último período 2004-2005 y 2006-2007. Tanto a los 12 años de edad como a los 15, el diferencial entre la tasa de idoneidad de Canarias y el total estatal ha ido aumentando; así, en los 12 años de edad, pasa Canarias de tener 6 puntos porcentuales de diferencia con el valor de la tasa estatal a 8,2 puntos porcentuales de diferencia en el curso 2006-2007. En los 15 años de edad, el diferencial pasa de 4,7 puntos en 2000-2001 a 8,2 en 2006-2007. Aunque la tasa de idoneidad se ha deteriorado tanto en Canarias como en la media estatal en los cursos analizados, el retroceso en Canarias ha sido mayor y, por tanto, el diferencial con la media estatal ha aumentado.

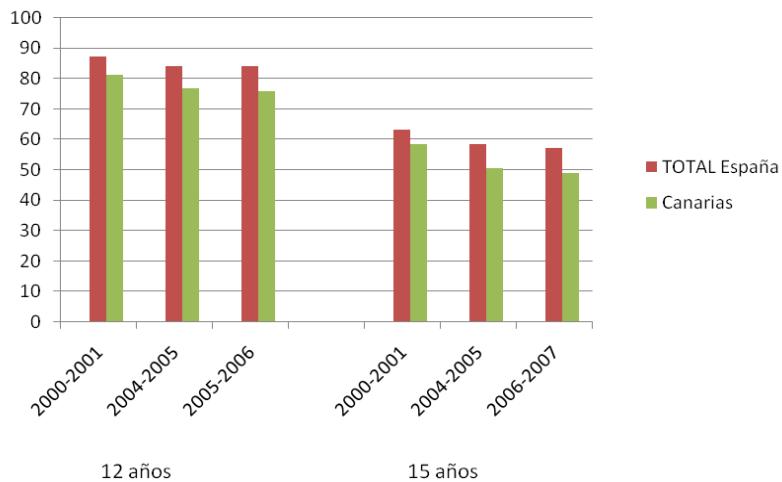
CUADRO Rs3.3 Tasa de Idoneidad en las edades de 12 y 15 años

Evolución 2000-2001, 2004-2005, 2006-07

	12 años			15 años		
	2000-01	2004-05	2006-07	2000-01	2004-05	2006-07
TOTAL España	87,2	84,3	84,1	63,2	58,4	57,4
Canarias	81,2	77,0	75,9	58,5	50,5	49,2
Diferencial	6,0	7,3	8,2	4,7	7,9	8,2

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs3.3 Tasa de idoneidad en las edades de 12 y 15 años.
 Cursos 2000-2001, 2004-2005, 2006-2007



Rs4.1, 2, 3. TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN CADA ENSEÑANZA

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el número de alumnos que se gradúa en cada nivel educativo (con independencia de la edad que tenga) y la población total con “edad teórica” de finalización de dicha enseñanza. Es decir, el porcentaje de personas que terminan con éxito los estudios con relación al conjunto de población con edad de último curso de dichos estudios.

Este indicador refleja tanto componentes de éxito del sistema educativo como expectativas y motivaciones de continuar o no la enseñanza posterior a la obligatoria, en el que influye el contexto sociocultural y las condiciones del mercado laboral.

Los niveles educativos considerados son: la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, que facilita el acceso a la Formación Profesional de Grado Superior o a los Estudios Universitarios (Diplomado o Licenciado), y la Formación Profesional Específica de Grado Medio que otorga el título de Técnico.

La información que se muestra a continuación, se divide en dos grupos. Por un lado, referida a todos los niveles educativos, desde la Educación Secundaria Obligatoria hasta la Licenciatura Universitaria, por Comunidades Autónomas y diferenciado hombres y mujeres, para Canarias (cuadros Rs4.A y Rs4.B que servirán de referencia para los análisis parciales posteriores). Y por otro lado, a cada uno de los niveles educativos por separado y a la evolución temporal de la tasa bruta de graduación (cuadros Rs4.1, 2, 3 y 4).

La situación de Canarias respecto al resto de Comunidades Autónomas y a la media estatal está reflejada en el cuadro RS4.A. En todos los niveles educativos, Canarias presenta tasas brutas de graduación inferiores a la media estatal. Ese diferencial es especialmente alto en licenciados universitarios, donde sólo tiene debajo las Comunidades de Baleares y Castilla-La Mancha.

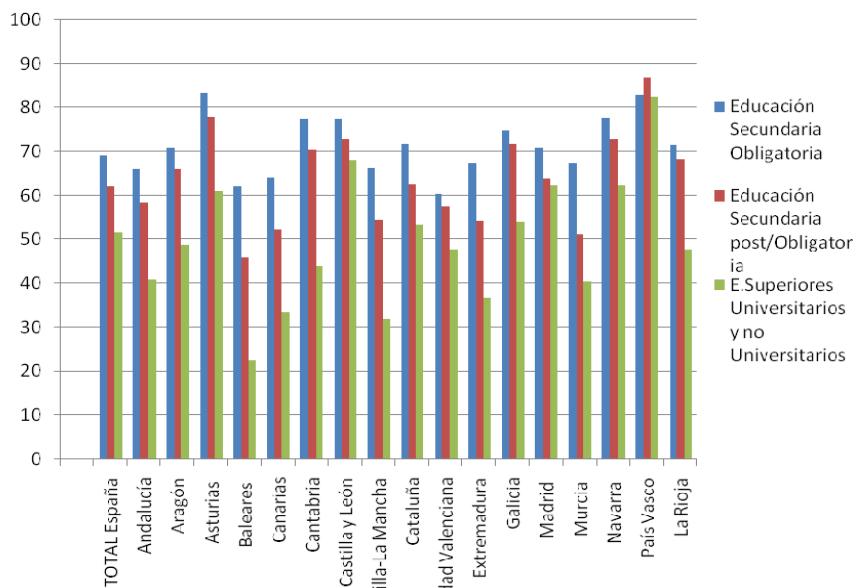
En el caso de los Ciclos Formativos, tanto Técnico como Técnico Superior, las diferencias con la media son menores.

Un conjunto de Comunidades destacan por tener valores de la tasa de graduación superiores a la media en prácticamente todos los niveles educativos: Asturias, Cantabria y Galicia (excepto en Enseñanza Universitaria), Castilla y León (excepto en Enseñanza Universitaria), Navarra y, sobre todo, el país Vasco. En sentido contrario Baleares y Canarias y, en menor medida, la Comunidad Valenciana, presentan todos los niveles por debajo de la media.

Cuadro Rs4.A. Tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza						
Curso 2005-2006						
	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN SECUNDARIA	ESTUDIOS SUPERIORES			
	SECUNDARIA OBLIGATORIA	POST-OBLIGATORIA	UNIVERSITARIOS Y NO UNIVERSITARIOS			
			Bachillerato	Técnico	Técnico Superior	Diplomado Universit.
			/COU			Licenciado Universit.
TOTAL España	69,2	45,2	16,8	16,8	16,7	18,1
Andalucía	66,0	39,2	19,3	13,8	13,7	13,4
Aragón	70,9	47,7	18,3	19,2	16,5	13,1
Asturias	83,5	57,7	20,2	25,6	18,6	16,9
Baleares	62,0	32,5	13,4	7,0	10,6	5,0
Canarias	64,1	38,3	13,9	14,5	10,2	8,8
Cantabria	77,6	48,7	21,7	20,5	12,9	10,6
Castilla y León	77,5	53,5	19,5	19,7	27,3	21,1
Castilla-La Mancha	66,3	41,8	12,7	11,5	14,5	5,8
Cataluña	71,6	45,8	16,9	18,4	17,6	17,4
Com. Valenciana	60,3	39,8	17,8	15,5	16,1	16,2
Extremadura	67,6	40,8	13,6	11,1	16,3	9,2
Galicia	74,9	51,7	19,9	21,3	15,0	17,8
Madrid	70,8	52,1	11,8	16,9	17,4	27,9
Murcia	67,5	39,4	11,7	13,3	15,0	12,2
Navarra	77,7	52,3	20,6	22,6	16,7	23,0
Pais Vasco	83,0	65,2	21,6	33,3	23,1	26,1
La Rioja	71,4	47,9	20,5	17,7	16,5	13,7

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs4.A. Tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza
Curso 2005-2006



Si observamos la diferencia en Canarias entre hombres y mujeres (cuadro Rs4.B), las mujeres presentan tasas brutas de graduación mayores a la de los hombres en todos los niveles educativos, especialmente en los primeros niveles de ESO y Bachiller, donde el diferencial alcanza 16,4 puntos porcentuales en ESO y 18,1 puntos porcentuales en Bachillerato.

Cuadro Rs4.B. Tasa bruta de población que se gradúa en cada enseñanza.

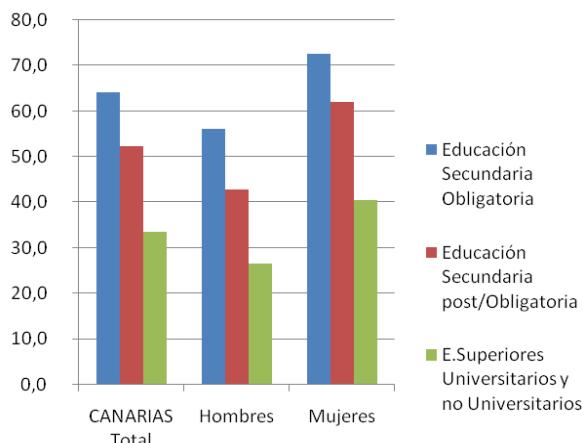
Canarias. Hombres y mujeres. Curso 2005-2006

	EDUCACIÓN	EDUC. SECUNDARIA	ESTUDIOS SUPERIORES		
	SECUNDARIA	POST-OBLIGATORIA	UNIVERSITARIOS Y NO UNIVERSITARIOS		
	OBLIGATORIA				
		Bachillerato /COU	Técnico Superior	Técnico Universit.	Diplomado Universit.
					Licenciado Universit.
TOTAL	64,1	38,3	13,9	14,5	10,2
Hombres	56,1	29,5	13,3	11,3	8,0
Mujeres	72,5	47,6	14,5	17,7	12,4
					10,4

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Rs4.B. Tasa de población que se gradúa en cada enseñanza.

Canarias. Curso 2005-2006.



Rs4.1. TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.)

Diferente significado tiene la consideración de la educación secundaria obligatoria, por ser un nivel de obligado seguimiento por el alumnado, del resto de enseñanzas post-obligatorias.

Canarias presenta (cuadros Rs4.A y B) la tercera menor tasa de graduación en ESO (64,1%), solamente supera a la Comunidad Valenciana y a Baleares, con una alta diferencia entre las tasas de hombres y mujeres (16,4 puntos a favor de las mujeres).

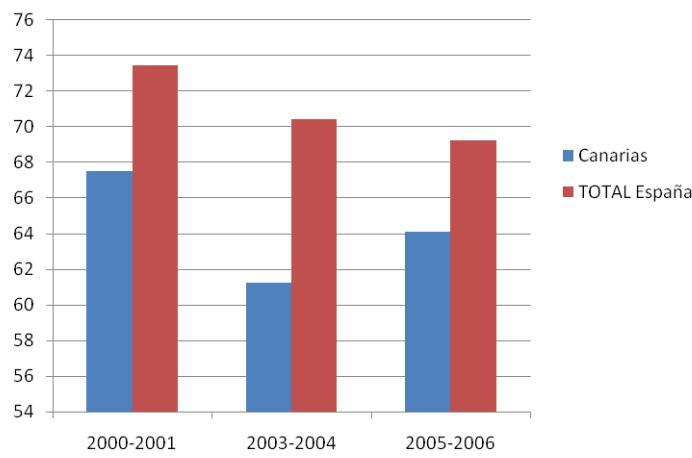
Valorando la evolución temporal (cuadro Rs4.1), el diferencial total de España – Canarias es de 5,9 puntos porcentuales en el curso 2000-2001; asciende a 9,2 puntos en el 2003-2004, para reducirse en el último período 2005-2006 a 5,1 puntos, tanto por un ligero deterioro de la tasa para el total de España, como por un avance de 61,2% a 64,1% en el caso de Canarias.

Hay que señalar que la diferencia del valor de la tasa bruta de graduación respecto al 100%, no significa necesariamente que el alumnado no se gradúe, ya que muchos de los alumnos que por edad les correspondería graduarse en el año que hemos tomado de referencia (curso 2005-2006) lo harán en años posteriores, pudiendo encontrarse retrasados por repeticiones de cursos anteriores. De forma similar, la tasa bruta incluye alumnos que se gradúan en el curso 2005-2006 aunque con una edad mayor a los 16 años (edad teórica de finalización de esta etapa) debido igualmente a que cursan la ESO con retraso. Si esta consideración es aplicable a todos los niveles educativos analizados, es especialmente significativa en el caso de la ESO por ser un nivel obligatorio.

**Cuadro Rs4.1. Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria Obligatoria
Canarias - total España.**

Cursos 2000-2001, 2003-2004, 2005-2006.

	2000-2001	2003-2004	2005-2006
Canarias	67,5	61,2	64,1
TOTAL España	73,4	70,4	69,2

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de EducaciónFigura Rs4.1 Tasa Bruta de población que de gradúa en
Educación Secundaria Obligatoria

Rs4.2 TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA

La etapa educativa de secundaria post-obligatoria comprende dos tipos de enseñanza: el Bachillerato⁶ y la formación específica de grado medio que proporciona el título de Técnico⁷. En ambos casos, la edad teórica de finalización es de 18 años.

Si tomamos en consideración ambos niveles post-obligatorios (al compartir la misma edad de terminación), en Canarias, la tasa bruta de población que se gradúa en el curso 2005-2006, asciende a 52,2%, es decir que aproximadamente la mitad de los jóvenes consiguen graduarse en el primer nivel educativo posterior al obligatorio (cuadro Rs4.A).

En el mismo cuadro Rs4A se puede observar la importante diferencia de graduados entre estas dos opciones: la general (Bachillerato con entrada en Formación Profesional Superior y la Universidad) y la estrictamente profesional que facilita el grado de Técnico, lo que ocurre en todas las Comunidades Autónomas. Al igual que pasa en el marco estatal, en Canarias la opción mayoritaria en graduación es la de Bachillerato/COU, que supone, en gran parte de los casos, una continuación posterior de los estudios (38,3 % en Bachillerato/COU frente a 13,9% de Técnico).

La situación de Canarias respecto al resto de Comunidades Autónomas (siguiendo el cuadro Rs4A), en el caso de Bachillerato, presenta una tasa de graduación de 38,3%, con un diferencial con la media estatal de 6,9 puntos (sólo está nuevamente por debajo Baleares), mientras que en el caso de Técnico, estando por debajo de la media estatal, el diferencial con dicha media es mucho menor, 2,9 puntos porcentuales.

⁶ El término “Bachillerato” incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

⁷ El término “Técnico” incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, Módulos Profesionales de Nivel II y FPI y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

Hay que observar para Canarias, y siguiendo el cuadro Rs4.B, que en Bachillerato se dan las principales diferencias entre tasas de graduación de hombres y mujeres (18,1 puntos a favor de las mujeres), mientras que en Técnico las mínimas (1,2 puntos).

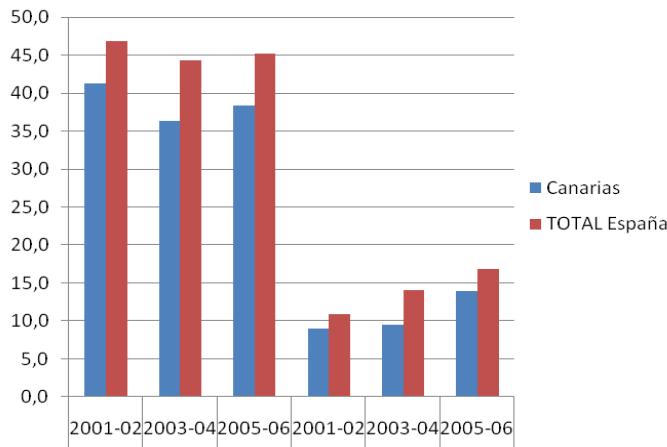
Respecto a la evolución temporal de la tasa (cuadro Rs4.2), mientras que del curso 2000-2001 a 2003-2004 se amplía la diferencia entre las tasas de graduación entre Canarias y la media estatal, tanto de Bachillerato como en Técnico, en el último período 2003-2004 a 2005-2006, esta diferencia se reduce, aunque en la media estatal y en Canarias, el valor de las tasas de graduación han mejorado. Esta mejora es mayor en el caso de Canarias que en el estatal.

Otra consideración que se puede hacer es que en Canarias y en el total del Estado para el último período 2003-2004 a 2005-2006, se reduce ligeramente la diferencia en tasas de graduación entre la opción Bachillerato y la de Técnico, en la medida en que la de Técnico ha crecido en mayor medida que la de Bachillerato.

Cuadro Rs4.2. Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria Post-obligatoria						
Canarias- Total España. Cursos 2000-2001, 2003-2004, 2005-2006.						
EDUCACIÓN SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA						
	Bachillerato / COU			Técnico (C.F. Grado Medio)		
	2000-2001	2003-2004	2005-2006	2000-2001	2003-2004	2005-2006
Canarias	41,3	36,3	38,3	9,0	9,5	13,9
TOTAL España	46,8	44,3	45,2	10,9	14,1	16,8

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs4.2. Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria Post-obligatoria.



RS4.3 TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN ESTUDIOS SUPERIORES

Los estudios superiores abarcan las Enseñanzas Superiores no Universitarias (Ciclos Formativos Superiores conducentes a la titulación de Técnico Superior⁸) y las Enseñanzas Universitarias, tanto de Primer Ciclo (títulos de Diplomado, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico) como de Primer y Segundo Ciclo (títulos de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto), además de los Estudios de Tercer Ciclo (titulación de Doctor).

Las edades de referencia para la graduación son: 21 años para los Ciclos Formativos Superiores, 21 años para las Diplomaturas Universitarias, 23

⁸ El término “Técnico Superior” incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño; Módulos Profesionales de Nivel III y FPII.

años en el caso de los Licenciados y entre 26 y 28 años para el título de Doctor.

Observando el anterior cuadro Rs4.A, Canarias presenta unas tasas brutas de graduación especialmente adversas en los dos niveles universitarios. En Diplomados, tiene el valor más bajo de todas las CCAA. y en Licenciados (diferencia de 10 puntos con la media estatal), la segunda, solo por encima Baleares. Es en Técnico Superior donde la diferencia es menor.

Valorando la tasa por sexos para Canarias (cuadro Rs4.B), en todos los niveles de estudios superiores considerados las mujeres presentan tasas de graduación superiores a los de los hombres, esta diferencia es especialmente significativa en Técnicos superiores (6,4 puntos porcentuales de diferencia), mientras que en Diplomados y Licenciados, las diferencias son menores (4,4 y 3,3 puntos, respectivamente)

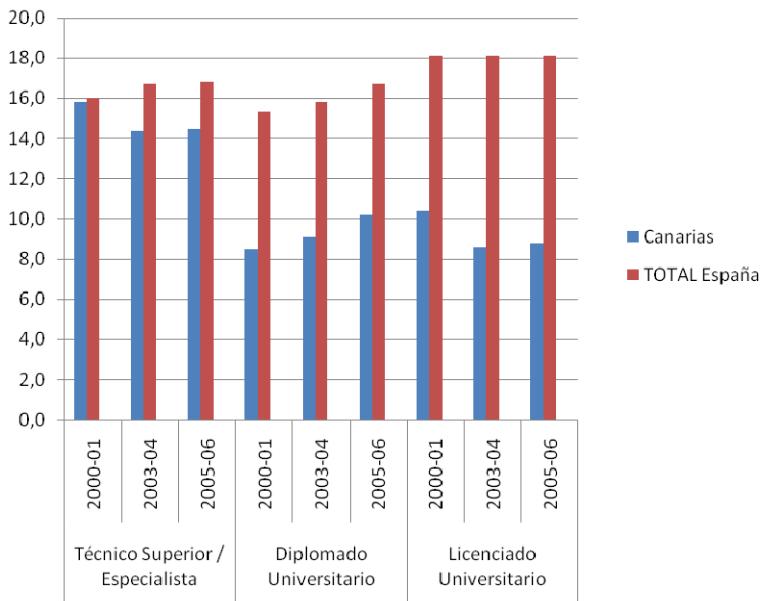
El cuadro Rs4.3 muestra las tasas brutas de graduación en los cursos 2000-2001, 2003-2004 y 2005-2006. En el último curso considerado 2005-06, Canarias presenta unas tasas brutas de graduación de 14,5 puntos para Técnico Superior; 10,2 para Diplomado Universitario y 8,8 en Licenciado Universitario. Puede comprobarse como disminuye el valor de la tasa conforme aumenta el nivel educativo. En cambio, en la media estatal no se produce este descenso, las tasas para Técnico Superior y Diplomado Universitario son prácticamente las mismas (16,8 y 16,7 respectivamente), mientras que en los Licenciados Universitarios el valor de la tasa crece a 18,1 puntos. Este diferente comportamiento del marco estatal al canario hace que el diferencial entre ambos marcos de análisis crezca conforme aumenta el nivel educativo: desde 2,3 puntos de diferencia en la tasa de graduación de Técnico Superior a 9,3 puntos de diferencia en Licenciado Universitario.

Si atendemos a la evolución temporal entre los dos últimos cursos considerados 2003-2004 a 2005-2006, Canarias presenta una ligera mejora en todos los niveles de Educación Superior, después de un período 2000-2001 a 2003-2004 de retroceso.

Cuadro Rs4.3. Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Superior.									
Canarias-España. Cursos 2000-2001, 2003-2004, 2005-2006.									
	Técnico Superior / Especialista			Diplomado Universitario			Licenciado Universitario		
	2000-01	2003-04	2005-06	2000-01	2003-04	2005-06	2000-01	2003-04	2005-06
Canarias	15,8	14,4	14,5	8,5	9,1	10,2	10,4	8,6	8,8
TOTAL España	16,0	16,7	16,8	15,3	15,8	16,7	18,1	18,1	18,1

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs4.3. Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Superior.



En conjunto, para las tasas de graduación de todos los niveles educativos considerados, es significativa la similitud de Canarias con Baleares en muchas de las características señaladas, como las bajas tasas de graduación sobre todo en ESO, Bachillerato y Educación Universitaria. También es destacable en el caso canario, el que únicamente sean las tasas de graduación correspondientes a los Ciclos Formativos, tanto Medios como Superiores, los que no se alejen sustancialmente de la media estatal.

Rs4.4. TASA DE GRADUADOS SUPERIORES EN CIENCIAS, MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA

Esta tasa refleja el número de graduados en un curso determinado (cualesquier que sea su edad) en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 1.000 habitantes con edades entre 20 y 29 años. Incluye tanto los graduados de la Formación Profesional Superior, como los de Enseñanza Universitaria, siendo los campos de estudio recogidos las Ciencias de la Vida, Ciencias Físicas, Matemáticas, Estadística, Informática, Ingeniería y Arquitectura.

El indicador refleja el grado de consecución de uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010, por lo que está incluido en los indicadores estructurales de la U.E. contenidos en el Reglamento de la Estrategia de Lisboa (2005).

El cuadro Rs.4.4.1 contiene el valor de la tasa para todas las CCAA. en el curso 2005-2006, tanto para el total de la Enseñanza Superior como para los dos agregados que la componen: Ciclos Formativos Superiores y Enseñanza Universitaria.

Canarias presenta bajos niveles de tasas de graduados en las materias citadas en comparación al resto de las Comunidades Autónomas, en el total de Enseñanza Superior, un 6,5%, sólo están por debajo Baleares (3,7%) y Castilla-La Mancha (5,8%), frente a Comunidades como Asturias (16,4%), Navarra (15,8%) o País Vasco (25,6%). La media estatal es de 11,5%.

Los bajos valores de la tasa se manifiestan tanto en Ciclos Formativos Superiores (2,4%, sólo por debajo está Baleares, con 1,2%) y Enseñanza Universitaria (4,1%, la tercera Comunidad con más bajos valores). Están por debajo de Canarias: Baleares 2,5% y Castilla-La Mancha 2,9%). La coincidencia de bajos valores con Baleares, es reflejo, sin duda, de un mercado laboral con una presencia fundamentalmente del sector servicios.

En el extremo contrario está las Comunidades de País Vasco, Navarra, Castilla-León y Asturias, tanto en los Ciclos Superiores como en la Enseñanza Universitaria con valores superiores a la media estatal.

Cuadro Rs4.4.1. Tasa de graduados en Ciencias y Tecnología.

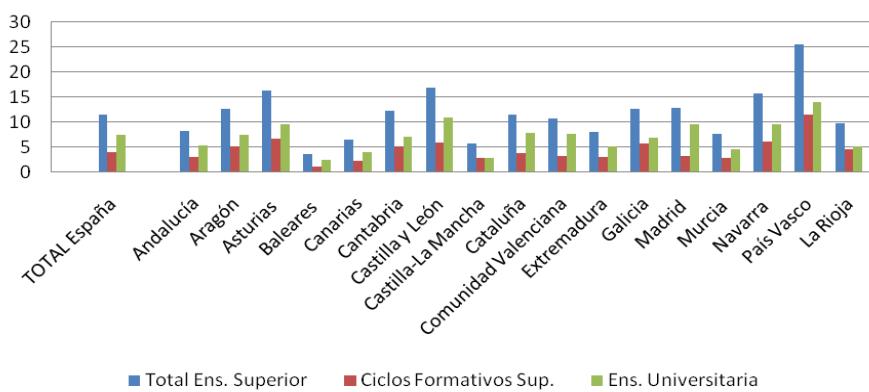
Curso 2005-06.

	Total Enseñanza Superior	Ciclos Formativos Superiores	Enseñanza Universitaria
	11,5	4,0	7,5
Andalucía	8,3	3,0	5,3
Aragón	12,7	5,1	7,5
Asturias	16,4	6,7	9,6
Baleares	3,7	1,2	2,5
Canarias	6,5	2,4	4,1
Cantabria	12,3	5,2	7,1
Castilla y León	16,9	6,0	10,9
Castilla-La M.	5,8	2,9	2,9
Cataluña	11,6	3,8	7,8
Com. Valenciana	10,7	3,2	7,6
Extremadura	8,1	3,0	5,1
Galicia	12,7	5,7	7,0
Madrid	12,9	3,2	9,7
Murcia	7,6	2,9	4,7
Navarra	15,8	6,2	9,6
País Vasco	25,6	11,6	14,0
La Rioja	9,8	4,6	5,2

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación

Figura Rs4.4.1 TASA GRADUADOS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

Curso 2005-2006



La distribución de la tasa de graduados en Ciencia y Tecnología por sexo (cuadro Rs4.4.2), ofrece una mayor tasa para hombre que para mujeres en los dos niveles de Enseñanza Superior: Ciclos Superiores y Enseñanza Universitaria, tanto en Canarias como en el conjunto del Estado. Destaca la mínima presencia en Canarias de la tasa de graduados de mujeres en Ciencia y Tecnología en los Ciclos Formativos Superiores: 0,9 por mil. En el total de España, esta tasa también es mínima (1,4 por mil).

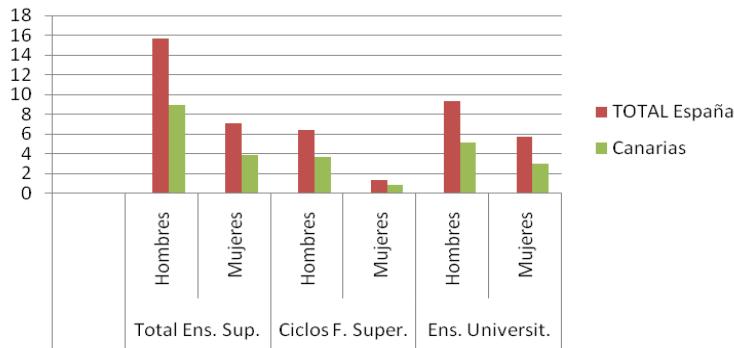
Se debe señalar que el objetivo de la Unión Europea es aumentar la presencia de graduados en Ciencias y Tecnología, y particularmente el incrementar la participación femenina logrando un mayor equilibrio en la presencia de ambos性 en la consecución de este objetivo.

Cuadro Rs4.4.2. Tasa de graduados en Ciencias y Tecnología por sexo. Curso 2005-2006.

	Total Enseñanza Superior		Ciclos Formativos Super.		Enseñanza Universitaria	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TOTAL España	15,7	7,1	6,4	1,4	9,3	5,7
Canarias	9,0	3,9	3,7	0,9	5,2	3,0

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs4.4.2 Tasa de graduados en Ciencias y Tecnología por sexo. Canarias-España. Curso 2005-2006



La evolución entre los cursos 1999-2000, 2003-2004 y 2005-2006 se puede apreciar en el cuadro Rs4.4.3. para el total de la Enseñanza Superior. Si bien tanto en Canarias como en el total del Estado hay un crecimiento en la tasa de graduados en Ciencia y Tecnología, en el último período 2003-2004 a 2005-2006, en ambos casos, se produce un retroceso de un punto en el total del Estado y 0,3 en Canarias. La disminución en el valor de la tasa se da tanto en Ciclos Formativos Superiores (Canarias pierde 0,2 puntos por mil y la media estatal 0,7), como en la Enseñanza Universitaria (Canarias retrocede 0,1 y el total del Estado 0,3).

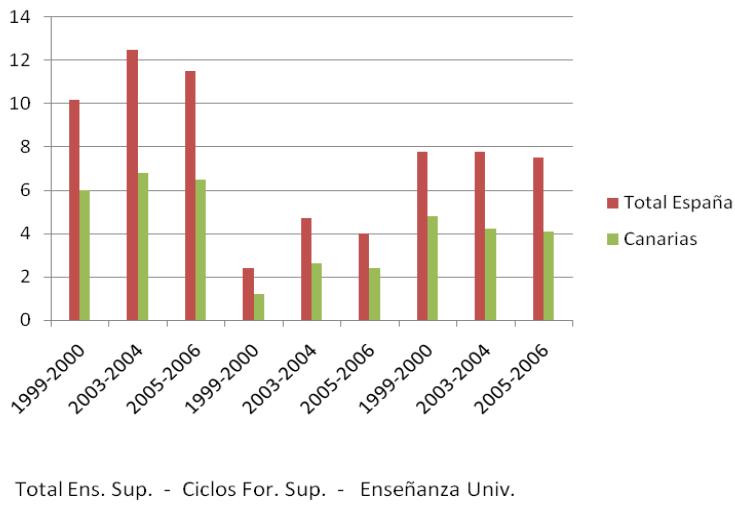
Cuadro Rs4.4.3

Tasa de graduados en Ciencias y Tecnología. 1999-00, 2003-04 y 2005-06.

	Total Enseñanza Superior			Ciclos formativos Superiores			Enseñanza Universitaria		
	1999-00	2003-04	2005-06	1999-00	2003-04	2005-06	1999-00	2003-04	2005-06
Total									
España	10,2	12,5	11,5	2,4	4,7	4,0	7,8	7,8	7,5
Canarias	6,0	6,8	6,5	1,2	2,6	2,4	4,8	4,2	4,1

Nota: en el curso 1999-2000 coexisten los Ciclos Formativos de Grado Superior con la Formación Profesional II**Fuente:** Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

Figura Rs4.3.4. Tasa de graduados en Ciencia y Tecnología.
Cursos 1999-2000, 2003-2004 y 2005-2006



La comparación internacional está recogida en el cuadro Rs4.4.4. España presenta una tasa de 11,5%, por debajo de la media de la UE (13,0%) y lejos de países como Finlandia (17,9%), Francia (20,7%) o Reino Unido (17,8%).

Cuadro Rs4.4.4 Tasa de licenciados en Ciencias y Tecnología. 2006.**UE (15 países)**

Alemania	10,7
Austria	10,8
Bélgica	10,6
Dinamarca	13,8
España	11,5
Finlandia	17,9
Francia	20,7
Grecia	-
Irlanda	21,4
Italia	9,1
Luxemburgo	-
Países Bajos	9,0
Portugal	12,6
Reino Unido	17,8
Suecia	15,1

Países ampliación

Chipre	4,3
Eslovenia	9,5
Estonia	11,2
Hungría	5,8
Letonia	8,9
Lituania	19,5
Malta	5,0
Polonia	13,3
República Checa	10,0

MEDIA UE (27) 13,0**FUENTE:** EUROSTAT.

Rs5 ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Se entiende por abandono escolar prematuro, el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas (no han seguido ningún tipo de estudio de formación en las cuatro últimas semanas) y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos, es decir que no han completado el nivel de educación secundaria en su segunda etapa: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio. Este indicador refleja, en definitiva, la continuación de la formación por parte de los jóvenes, más allá de la etapa obligatoria.

El reducir el abandono escolar prematuro o el que los jóvenes continúen los estudios más allá de los niveles estrictamente obligatorios, es uno de los grandes objetivos de los países de la Unión Europea para el 2010, constituyendo uno de los puntos de referencia europeos en materia de educación y formación (propuesto por la Comisión Europea a la vista del Consejo Europeo de Barcelona de 2002 y del de Lisboa de marzo de 2005).

Hay que tener en cuenta que la información disponible no proviene de registro directo sino de la Encuesta de Población Activa, por lo que, en el caso de tamaños muestrales pequeños, puede generar errores.

El abandono escolar prematuro para las distintas Comunidades Autónomas españolas se puede observar en el cuadro Rs5.1 referido al año 2007. Canarias (36,9%) presenta un diferencial de 5,9 puntos por encima de la media estatal (31%). Las Comunidades Autónomas que presentan mayor abandono son: Baleares (44,2%), Murcia (38,4%), Andalucía (31%), y las de menor tasa: Navarra (16,8%) y País Vasco (15,3%).

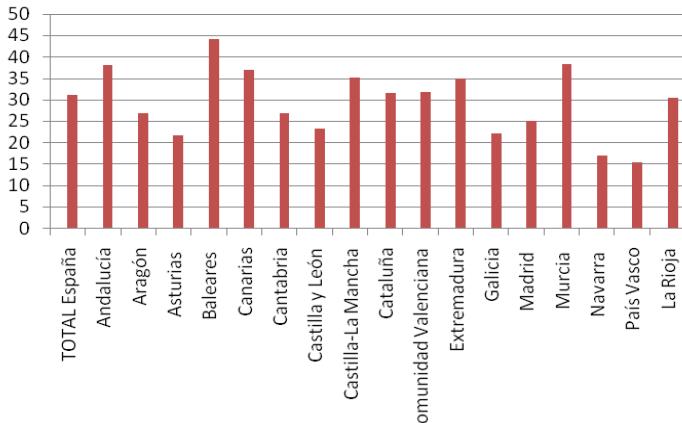
Las características de las Comunidades de mayor abandono ponen de manifiesto la relación de este fenómeno con el rápido crecimiento acaecido en

el último período vinculado al sector servicios, que posibilita altas posibilidades a los jóvenes de encontrar empleos de baja cualificación.

Cuadro Rs5.1 Abandono escolar prematuro. Año 2007 ⁽¹⁾	
TOTAL España	31,0
Andalucía	38,0
Aragón	26,8
Asturias	21,6
Baleares	44,2
Canarias	36,9
Cantabria	26,8
Castilla y León	23,2
Castilla-La Mancha	35,1
Cataluña	31,5
Comunidad Valenciana	31,8
Extremadura	34,8
Galicia	22,1
Madrid	24,9
Murcia	38,4
Navarra	16,8
País Vasco	15,3
La Rioja	30,4

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

(1) Datos a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

Figura Rs5.1 Abandono escolar prematuro. Año 2007

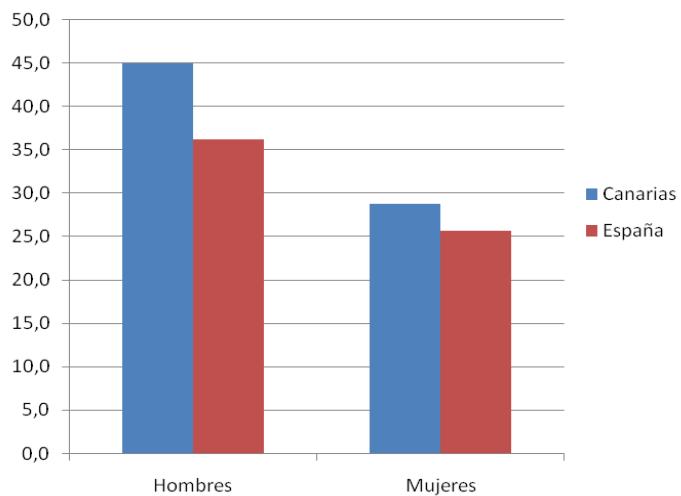
El cuadro Rs5.2, muestra la diferencia de abandono por sexo. Tanto en Canarias como en la media estatal, el fenómeno del abandono escolar prematuro es sustancialmente mayor en los hombres que en las mujeres, pero en Canarias, el diferencial entre hombres y mujeres es mucho mayor que en la media estatal (16 puntos de diferencia en Canarias y 11 en el conjunto del Estado). De hecho, si se compara la distribución del abandono de 2007 con la de la publicación de Indicadores Prioritarios de la Educación en Canarias del 2008, se comprueba que el cambio más significativo entre los porcentajes de abandono considerando hombres y mujeres, se da en el aumento en estos años de la tasa de abandono de los hombres en Canarias, que pasa de 36% en 2005 a 44,9% en 2007)

Cuadro Rs5.2. Abandono escolar prematuro por sexo.		
Canarias-España. 2007 ⁽¹⁾	Canarias	España
TOTAL	36,9	31,0
Hombres	44,9	36,1
Mujeres	28,7	25,6

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

(1) Datos a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

Figura Rs5.2 Abandono escolar prematuro por sexo. Año 2007



La evolución de la tasa de abandono prematuro, tomando como referencia los años 2000, 2005 y 2007, se encuentra en el cuadro Rs5.3. Canarias presenta un abandono superior a la media estatal en todos los años considerados. El diferencial Canarias - España es de 4,2 puntos porcentuales en 2000, se reduce a 1,4 puntos en 2005 y entre el 2005 y 2007, aumenta a 5,9 puntos porcentuales, debido al importante crecimiento del abandono en los hombres de Canarias.

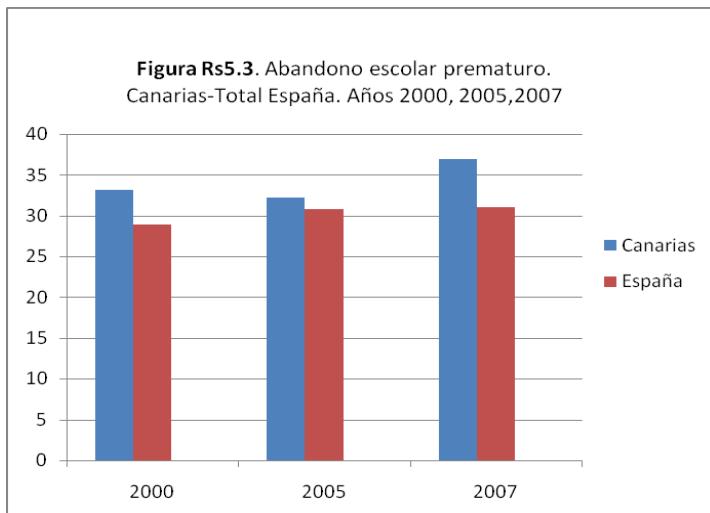
Este hecho hace que en el período más reciente estudiado 2005-2007, Canarias haya aumentado 4,7 puntos porcentuales el nivel de abandono, mientras que la media de España prácticamente no varía (0,2 puntos).

Cuadro Rs5.3. Abandono escolar prematuro.
Canarias- España. 2000, 2005, 2007 ⁽¹⁾

				Variación
	2000	2005	2007	2005-2007
Canarias	33,1	32,2	36,9	4,7
Total España	28,9	30,8	31	0,2

Fuente: Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación.

(1) Datos a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)



La situación de España en el contexto europeo queda reflejada en el cuadro Rs 5.4. España (31,0 %) casi duplica en abandono la media europea (15,2%), y únicamente es superada por Portugal (36,3%) y Malta (37,3%). Los valores de España y media europea prácticamente se han mantenido respecto a los presentados en 2005.

Cuadro Rs5.4. Abandono escolar prematuro Unión Europea.

2007

UE (15 países)

Alemania	12,7
Austria	10,9
Bélgica	12,3
Dinamarca	12,4
España	31,0
Finlandia	7,9
Francia	12,7
Grecia	14,7
Irlanda	11,5
Italia	19,3
Luxemburgo	15,1
Países Bajos	12,0
Portugal	36,3
Reino Unido	17,0
Suecia	8,6

Países ampliación

Chipre	12,6
Eslovenia	4,3
Estonia	14,3
Hungría	10,9
Letonia	16,0
Lituania	8,7
Malta	37,3
Polonia	5,0
República Checa	-
UE Media (27 países)	15,2

Fuente: Ministerio de Educación.

Las cifras de la educación en España.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes estadísticas:

- Ministerio de Educación: *Estadística del Gasto Público en Educación*. Ediciones 2000 a 2006.
- Ministerio de Educación: *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Instituto de Evaluación. Ediciones 2006 y 2007.
- Ministerio de Educación: *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Ediciones 2006 actualizada, 2008 y 2009.
- Instituto Nacional de Estadística: *Proyecciones de población (2002-2017). Base Censo 2001*.
- Instituto Nacional de Estadística: *Contabilidad Regional 2000 a 2006*
- Instituto Nacional de Estadística: *Encuesta de Población Activa*, años 2000, 2005 y 2007.
- Instituto Nacional de Estadística: *Estimaciones intercensales 1991-2000*.
- Instituto Nacional de Estadística: *Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias en España. Cursos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007 (Resúmenes generales)*.
- Instituto Nacional de Estadística: *Índice de Precios al Consumo (IPC)* años 2000-2006.

Fuentes documentales:

- Comisión Europea (2002a): *Puntos de referencia europeos en educación y formación: seguimiento del Consejo Europeo de Lisboa*. Comunicación de la Comisión de 20 de noviembre de 2002. COM (2002) 629 final.
- Comisión Europea (2002b): *Invertir eficazmente en educación y formación: un imperativo para Europa*. Comunicación de la Comisión de 10 de enero de 2003. COM (2002) 779 final.
- Comisión Europea (2003): *Educación y formación 2010: urgen las reformas para coronar con éxito la Estrategia de Lisboa*. Comunicación de la Comisión. COM (2003) 685 final.
- Comisión Europea (2005): *Trabajando juntos por el crecimiento y el empleo – Relanzamiento de la Estrategia de Lisboa*. Comunicación de la Comisión al Consejo Europeo de primavera de 2 de febrero de 2005. COM (2005) 24 final.
- Comisión Europea (2006): *Eficiencia y equidad en los sistemas europeos de educación y formación*. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo de 8 de septiembre de 2006. COM (2006) 481 final.
- Comisión Europea (2007): *Un marco coherente de indicadores y puntos de referencia para el seguimiento de los avances hacia los objetivos de Lisboa en el ámbito de la*

educación y la formación. Comunicación de la Comisión de 21 de febrero de 2007. COM (2007) 61 final.

- Consejo Escolar del Estado: *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo.* Curso 2007/2008. Ed. Ministerio de Educación
- Consejo Europeo (2000): *Hacia una Europa de la innovación y el conocimiento.* Conclusiones de la Presidencia. Consejo Europeo extraordinario de Lisboa, 23 y 24 de marzo de 2000 (5256/00). Conseil/00/900 de 28.03.2000. Rapid-Press Releases-Europa (0.8762).
- Consejo Europeo (2001): *Futuros objetivos precisos de los sistemas de educación y formación.* Consejo Europeo de Estocolmo, 14 de febrero de 2001. Informe del Consejo "Educación" 5680/91 EDU 18.
- Consejo Europeo (2002): *Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa.* Consejo Europeo de Barcelona. Diario oficial C 142 de 14.6.2002.
- Consejo Europeo y Comisión Europea (2006): *Modernizar la educación y la formación: una contribución esencial a la prosperidad y a la cohesión social en Europa.* Informe intermedio conjunto del Consejo y de la Comisión sobre los progresos registrados en el marco del programa de trabajo "Educación y formación 2010". Diario Oficial C 79 de 1.4.2006.
- Consejo Europeo (2008): *Fomento de la creatividad y la innovación en la educación y la formación.* Conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Estados miembros, reunidos en el seno del Consejo de 22 de mayo de 2008. Diario oficial C 141 de 7.6.2008.
- EURYDICE-Comisión Europea: *Las cifras clave de la Educación Superior en Europa.* 2007, Ministerio de Educación
- Fundación Alternativas: Sistema de indicadores educativos. Portal "Alternativas en Educación": <http://www.falternativas.org/laboratorio/alternativas-en-educacion>.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació: *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya.* Barcelona 2007.
- Ministerio de Educación: *Informe 2007: objetivos educativos y Puntos de Referencia 2010.*
- OCDE: *Education at a Glance.* Edición 2007
- OCDE: *Handbook for internationally comparative education Statistics. Concepts, standars, definitions and classifications.* 2004.
- Parlamento Europeo y Consejo Europeo (2006): *Competencias clave para el aprendizaje permanente.* Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006. Diario Oficial L 394 de 30.12.2006.

